



La presente obra está bajo una licencia de CC BY-NC-SA 4.0 internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>. La cual permite compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) la obra.

Bajo los siguientes términos:

Atribución: Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

NoComercial: Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

CompartirIgual: Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

Estado: Dominio Público.

Aviso de Copyright:

[Efectos de la pandemia en el nivel superior, miradas reflexivas de actores educativos desde la pedagogía de la UNAM](#) tiene licencia [CC BY-NC-SA 4.0](#) © 2023 por [Alberto Rodríguez, Miguel Angel del Rio del Valle y Raquel Rosas Meza](#)

Permisos más allá del alcance de esta licencia pueden estar disponibles en <https://www.caahya.unam.mx/>

Efectos de la pandemia en el nivel superior, miradas reflexivas de actores educativos desde la pedagogía de la UNAM

Effects of the pandemic at the higher level, reflective views of educational actors from the UNAM pedagogy

Alberto Rodríguez

Profesor de tiempo completo de la carrera de pedagogía-
Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM, México

Miguel Angel del Rio del Valle

Profesor de asignatura de la carrera de pedagogía-
Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM, México

Raquel Rosas Meza

Profesora de asignatura la carrera de pedagogía-
Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM, México

Resumen

Como consecuencia de los efectos de la pandemia en el sector educativo, es necesario el estudio del campo pedagógico a través de lente que otorga el acercamiento a las experiencias y procesos formativos del alumnado.

Asimismo tenemos que asumir que hablaremos de un antes, una transición y un después de la pandemia, dado que los efectos pueden ser temporales o persistir en el tiempo.

Este trabajo se propone dialogar el antes y la transición de la pandemia, ya que hablar de una pospandemia, requiere replantear las nuevas transformaciones que se derivaron del retorno a las aulas físicas.

Palabras clave: Educación, efectos, transformación, educación superior.

Abstract

As a consequence of the effects of the pandemic in the educational sector, it is necessary to study the pedagogical field through the lens of the approach to educational experiences and processes.

Likewise, we must assume that we will speak of a before, a transition and an after the pandemic, given that the effects may be temporary or persist over time.

This paper intends to discuss the before and the aftermath of the pandemic, since talking about a post-pandemic requires rethinking the new transformations that resulted from the return to physical classrooms.

Keywords: Education, effects, transformation, higher education.

Introducción

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró pandemia al coronavirus SARS-CoV2, causante de la enfermedad COVID 19, resultado de su capacidad de contagio a la población en general, mismo mes en el que es declarado en México como una enfermedad grave de atención prioritaria; derivado de ello, en el marco del estudio del campo pedagógico a través del lente que otorga el acercamiento a las experiencias y procesos formativos conlleva la tarea ineludible reconocer efectos e impactos en el sector educativo; particularmente para este trabajo en el nivel superior, énfasis en el profesional universitario de la comunidad estudiantil, mismo que trastoca la labor docente.

Hablar de la pandemia dentro del campo educativo, no solo ha significado discutir el que se ha tenido que migrar de la presencialidad, en la que naturalmente se impartían las clases a una modalidad virtual, lo anterior derivado del confinamiento; también ha conllevado a vivir y experimentar grandes retos y desafíos para cada uno de los elementos que formamos parte del hecho educativo, es decir, las comunidades docentes, las y los estudiantes, los objetivos, los contenidos, los espacios, las planeaciones, los materiales, etc. cada uno de los antes mencionados ha tenido que afrontar modificaciones para poder incorporarse a estos ambientes de aprendizaje virtual y/o a distancia, ya que también se emplearon recursos tecnológicos y los medios de comunicación como la televisión para dar continuidad a las actividades académicas, mismos que fueron una alternativa para el sistema educativo mexicano en todos sus niveles, desde preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior, superior y posgrado; a estas experiencias y aprendizajes sabemos que se encuentran en lo que llamamos el currículo oculto. Hablar de una alternativa en singular o plural, no ha significado que justamente haya respondido a todas las necesidades y particularidades que se presentaron en cada uno de los espacios educativos, ya que es sabido, afrontamos diversas desigualdades, entre ellas destacó una gran brecha digital.

Metodología

Para el desarrollo del presente artículo se recupera a la hermenéutica como actividad interpretativa, misma que a través de recabar información documental y recuperando las experiencias de los y las académicas versados en el tema a partir del evento titulado “Jornada de educación pedagógica, experiencias y perspectivas curriculares”, la cual se llevó a cabo el 05 de abril de 2022 a través de la plataforma de Zoom, se logró un análisis e interpretación de sus voces, que nos exponen los efectos y retos que se enfrentaron en la educación superior.

La pandemia y el sector educativo

Para comenzar se hace necesario cuestionarse acerca de aquellos problemas eran latentes en el sector educativo antes de la pandemia, lo anterior, para poder marcar un camino y evidenciar, que antes de la emergencia sanitaria ya existían notorios problemas en el campo, así como diversas acciones para hacer frente a las mismas. No es un tema desconocido para los profesionales que analizan, interactúan y/o forman parte de un proceso formativo de los sujetos, es de obviar¹ que, con el evento ya descrito, se han ido agudizando los mismos, como lo hace notar el Dr. Adalberto Santana (2022) en la Jornada antes mencionada, pues indica que:

[...] el impacto del confinamiento en los procesos educativos y las perspectivas para el regreso a la presencialidad, que de hecho, ya estamos avanzando en buena medida; no es un fenómeno nada más de México, es un fenómeno global y habrá que partir, para mi entender, de ese criterio; la pandemia no fue nada más en la Ciudad de México o en el país, sino en el mundo entero y el fenómeno nos

¹ Óscar de la Borbolla, Maestro en filosofía por la UNAM, escribió un artículo titulado el problema de la obviedad, donde se cita la siguiente expresión “El primer problema sea obvio para quien así lo ve. Pues esta certeza determina que quienes no la comparten resulten, por lo menos, antipáticos y, en ocasiones extremas, enemigos acérrimos” (Borbolla, 2015), en otras palabras, lo obvio nos limita a cuestionarnos y mirar otros horizontes que tal vez en estos momentos no estamos considerando derivado del suceso en el que nos encontramos actualmente, y que no solamente ha tenido efectos en la educación, también en la economía, en la política, en el sector salud, etc., mismos que han ido delimitando y también marcando un camino en las acciones y propuestas educativas.

llevó precisamente, dijéramos, a inventar nuevas formas pedagógicas, y una de ellas, aunque no inventadas en el sentido estricto, porque ya estaba dada desde otras series de prácticas, pero que se masificó, dijéramos, desde mi perspectiva, estos quehaceres académicos educativos a través de las nuevas tecnologías. (Díaz, Gallardo, Jiménez y Pineda, 2022)

Dicho de otro modo, no solamente es un tema que se está tratando en nuestro país, sino en gran parte del mundo; por lo que respecta a las prácticas para la atención de las necesidades educativas provenientes de la pandemia, ya existía un antecedente y propuestas en las que se estaban trabajando respecto a la implicación de las tecnologías en la educación, la flexibilidad curricular, estrategias de aprendizaje, etc., pero que con el confinamiento tuvieron que acelerarse las acciones para poder sacar a flote el ciclo escolar en curso.

La premisa que se intenta desarrollar en este texto es analizar los efectos que ha tenido de la pandemia en el sector educativo, mismos que no solo son de índole académico, también económico, político, social y psicológico. Así mismo, en miras de entender el camino que se está recorriendo nuevamente al retornar a las actividades académicas presenciales.

Axel Didriksson plantea la relación y efectos que tienen los ámbitos antes descritos, ya que menciona,

El mayor cuidado y en donde debe de enfocarse, de forma articulada e integral, una respuesta de las políticas públicas para que no se agraven los actuales niveles de desigualdad es en los dos sistemas sociales más grandes que tiene el país: el de salud y el de educación. Ambos se ven afectados por la actual crisis económica que ha provocado la generalización, mundial y nacional, de la covid-19. En este sentido, es evidente que no habrá una solución verdadera, en el corto

y mediano plazos, con tan sólo equipar física y humanamente al sector salud, ni con las clases a distancia en el sector educativo. Se requiere una estrategia económica y de aprendizaje social que parta de la garantía de un salario universal para los trabajadores y de la organización de un sistema educativo paralelo al formal. (IISUE, 2020)

La intención de hacer énfasis en estas esferas es poder tener un panorama general de lo que implican los efectos de la pandemia en la educación; ya que como sujetos de aprendizaje no solamente nos desenvolvemos en los espacios educativos formales, sino que todos los ámbitos permean día con día y determinan nuestras actividades, es decir, nuestra formación humana no se da solamente en el horario escolar, sino a todas horas, en todo momento, por ello, el malestar físico, las preocupaciones económicas, la falta de los recursos tecnológicos, impactan significativamente en el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

Para fines de ir argumentando, se retoma la opinión de los expertos, que tuvieron a bien, reunirse a través de los medios digitales, para tratar el tema expuesto, en el conversatorio titulado “Jornada de educación pedagógica, experiencias y prospectivas curriculares”², en dicho evento participaron la comunidad académica que se enlista a continuación, la Dra. Frida Díaz Barriga³, el Dr. Ignacio Pineda⁴, la Dra. María Elena Jiménez⁵ y la Dra. Ana Laura Gallardo⁶.

El conversatorio invita a examinar las siguientes preguntas detonadoras, 1) ¿Qué implicaciones tiene la pandemia y el confinamiento para el campo pedagógico?, 2) ¿Hay una transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

² Organizado por el Consejo Académico de las Humanidades y las Artes, FES Aragón, Fes Acatlán y la Facultad de Filosofía y letras, en las tres últimas se oferta la licenciatura, maestría, doctorado y especialidades en pedagogía.

³ Dra. Frida Díaz Barriga, Doctora en pedagogía y académica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

⁴ Dr. Ignacio Pineda Pineda, académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

⁵ Dra. María Elena Jiménez Zaldívar, Doctora en pedagogía y académica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

⁶ Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez, Doctora en pedagogía y académica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las interrogantes expuestas, se han de situar específicamente en la población universitaria, dado que examinar los diversos niveles que conforman el sistema educativo mexicano, no es la intención del presente texto. Para hacer frente a los cuestionamientos, se plantea recuperar los efectos positivos y negativos, es decir, las implicaciones y retos que se han derivado de la emergencia sanitaria.

Para responder la primera interrogante, se hizo necesario reunir en el siguiente cuadro las implicaciones que los actores educativos en su experiencia han evidenciado, ante la eventualidad propiamente dicha.

Implicaciones	Retos
<ul style="list-style-type: none"> • Se han hecho más evidentes las desigualdades sociales y educativas.⁷ • Ruptura en la transición de la enseñanza transmisiva a la activa. • Se reflejó la brecha digital y desigualdad.⁸ 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en el desarrollo humano de las generaciones infantiles y jóvenes.⁹ • Darles un enfoque educativo a las herramientas digitales. • Capacidad de autoestudio en la comunidad universitaria.¹⁰ • Flexibilidad curricular.

⁷ “[...]Se considera que, en el sistema educativo de México, el régimen académico, ahora y frente al nuevo escenario que se viene, no debe estar sostenido por clases, ni por esquemas meramente formales y rígidos, tampoco debe ser sólo a distancia, sobre todo cuando se sabe que, en su gran mayoría —como se ha señalado antes—, los estudiantes pobres no cuentan con las condiciones para realizar tareas y clases de ese tipo. Los que tienen computadoras en sus casas, internet, teléfonos inteligentes, bibliotecas y facilidades para disponer del tiempo necesario para llevar a cabo sus tareas, son una minoría en el país.”(IISUE, 2020). Se recalca que las desigualdades se han agudizado aún más derivado de la pandemia.

⁸ De acuerdo con la Asociación de Internet MX, el número de internautas en nuestro país en 2021 ascendió a 84.1 millones. En el mundo se estima que cerca de cinco mil millones de personas cuentan con internet; sin embargo, el acceso es desigual, ya que mientras en Norteamérica es de 94.6 por ciento, en África apenas alcanza 39.3 por ciento y en América Latina el porcentaje promedio es de 68.9 por ciento.” (Mireles, 2022). Lo que subraya que un gran porcentaje de la población queda excluida de las propuestas emergentes.

⁹ La Dra. Frida Díaz Barriga plantea que hablar de desarrollo humano no solo implica la seguridad y calidad de educación, también bienestar económico y de salud de las personas.

¹⁰ La Dra. Frida Díaz Barriga plantea que estamos lejos de cumplir con el perfil ideal del estudiante con capacidades de autoestudio, pues señala que prevaleció la enseñanza transmisiva, puso por caso el programa de Aprende en casa, mismo que estaba lejos de la enseñanza activa.

Los y las estudiantes deben estar socialmente comprometidos y asumirse como seres activos ante el conocimiento, pues con su capacidad cognitiva, sus experiencias, con el acompañamiento y guía de la comunidad docente, les permitirá no solo apropiarse de los conocimientos, lo que no es la única finalidad del sector educativo, sino también ser conscientes de lo que implica asumirse como un ser sociohistórico.

<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de generar nuevas competencias digitales. • Se presentó el rezago y abandono escolar. • Sin servicio o acceso a internet. • Efectos físicos y psicológicos en la comunidad universitaria. • Falta de acceso a espacios académicos para prácticas académicas y profesionales. • Apoyo y acompañamiento de los padres y/o tutores de la comunidad estudiantil. • Inicio de la vida laboral. • Falta de espacios favorables para el estudio. • Distractores ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a través de los medios digitales.¹¹ • Vinculo pedagógico.¹² • Reflexionar las prácticas que se llevaron a cabo a través de estos medios digitales para comprender su sentido, su dirección, la búsqueda de nuevos soportes. • Capacitación y actualización docente en las tecnologías. • Trabajo colegiado. • Crear ambientes de aprendizaje.
--	---

Tabla 1. Fuente: elaboración propia.

En suma, poder reconocer las implicaciones que en la experiencia así como la investigación nos comparten los expositores, permite ver con mayor claridad las nuevas tareas y retos que se presentan en el campo educativo, es decir las perspectivas del mismo, propios quehaceres que tendrán que pasar por un proceso de análisis para ser comprendidos y poder ir consolidando propuestas más sólidas para contribuir a proponer

¹¹ Rita Pierson en el programa TED TALKS realizó una charla que tituló Todo niño necesita un campeón, mismo donde finaliza con la reflexión de la necesidad de la conexión humana, la cohesión social que se da en el sector educativo, como en otros espacios, es ese objetivo en común que los mueve y da sentido, con lo anterior, quiero decir, que es necesario poder entablar medios de comunicación efectivos, donde la unión e identidad, lo que se evidenció en el trabajo a distancia, a través de los diversos medios utilizados y acordados entre docentes y estudiantes, el hecho educativo se veía interrumpido cuando el silencio prevalecía en los dispositivos electrónicos, cuando no había reciprocidad frente a los cuestionamientos, la evidencia de la apatía en las aulas virtuales, etc.

¹² El Dr. Ignacio Pineda, hace hincapié en la necesidad de replantear el vínculo pedagógico, pues derivado de las prácticas digitales para continuar las clases en línea, el proceso de comunicación se vio afectado. Pongamos por caso -pareciera que no hay, no hubo esa condición más de interpelación, de implicación, de un vínculo que pudiera hacer al estudiantado motivarse y estar conectado con la tarea educativa y su proceso formativo.

soluciones de acuerdo a las diversas necesidades que se presenten en las instituciones y en las mismas aulas, no olvidando, que dentro de esta gran estructura siempre existen demandas muy particulares.

Transformaciones en la educación

El segundo cuestionamiento va ligado al principal, pues las implicaciones que han impactado el sector educativo forman parte de la transformación de este.

Una transformación muy notoria, desde el punto de vista de la Dra. Frida Díaz, es en las prácticas docentes, pues menciona que,

[...]los docentes nos enseñaron muchas rutas alternativas donde se empezó a ver en ellos, en muchos de ellos, no puedo generalizar, transformaciones muy interesantes de sus prácticas en sus contextos, muy situadas, muy pertinentes a la problemática que estaban viviendo muy precisamente problematizadoras y transformadoras de sus escenarios; allí es donde yo veo, por un lado, toda un área de oportunidad y la autonomía [...] al mismo tiempo cincuenta por ciento oportunidad y la mitad restante de peligro si no se da una verdadera mentoría y acompañamiento al profesor. (Díaz, Gallardo, Jiménez y Pineda, 2022)

Es necesario, reconocer los esfuerzos de la comunidad docente porque gran parte del trabajo que se ha estado realizando y que son soporte en las aulas, tiene que ver con los compromisos asumidos por los profesores y las profesoras ante las acciones y quehaceres académicos para poder atender las necesidades educativas durante la pandemia por COVID 19. La Dra. Frida Díaz señala un punto crucial, la necesidad de dar un acompañamiento a los y las docentes, pues el migrar a las aulas virtuales, ha significado un reto grande, sobre todo en desarrollar competencias digitales, y con ello, invertir más tiempo en poder capacitarse o en su caso actualizarse, que es otro tema que también requiere un espacio para su discusión.

Por otro lado, el Dr. Ignacio Pineda, a diferencia de la idea anterior, no asume transformaciones que hayan podido verse implicadas, pues va a señalar que ello requiere de compromisos establecidos. No obstante, considera que existe una reflexión importante en el retorno a la presencialidad,

Y con ella, también todo lo que esta implica, es decir, si ven a través de la enseñanza virtual o digital usamos una serie de recursos que permiten el movimiento, la participación y la presencia del otro o la otra, en el encuentro, en la posibilidad de aprender, la presencialidad se pone en juego desde los espacios, los imaginarios, la proyección y la resignificación del encuentro con los otros y las otras; entonces parece que lo que si nos deja traer una pandemia es que, aprender en casa no es una opción, y que para que pueda haber esta consideración de, quizás la educación híbrida, es importante la práctica con el trabajo docente o quizás la movilización de recursos no solo digitales sino también de la técnica escolar o de la enseñanza. (Díaz, Gallardo, Jiménez y Pineda, 2022)

Se afirma que una de las implicaciones son los retos del “vínculo pedagógico” que es como lo nombra el Dr. Ignacio Pineda, mismo que se ha identificado en la práctica docente, pues la necesidad de esta cohesión social en el sector educativo, que se vio mermada durante el confinamiento, pongamos por caso, que los esfuerzos institucionales por compartir la identidad universitaria, reflexionar sobre el compromiso social que implica asumirse en la carrera, han sido dificultados, justamente porque surge un nuevo reto, el poder retornar a la presencialidad y poder generar estas habilidades sociales que en su momento fueron interrumpidas de cierto modo por la dinámica antes mencionada.

Así mismo, se nos invita a repensar qué estamos entendiendo por transformaciones, dicho con palabras de la Dra. María Elena Jiménez,

[...] no es un proceso que ahora se mide y punto, sino que esto es un constante reflexionar en torno a lo que se ha planteado y en torno a lo que estamos viviendo, [...] esto también invita a pensar cómo vamos a ver esto de las transformaciones y, recuperando el planteamiento con el que abre la Dra. Frida sobre lo expuesto por Paulo Freire, esa transformación de la realidad que nos invite a atender los contextos, las situaciones que estamos viviendo, y transformarlas, no nada más cambiar o modificar, sino que realmente se den esos procesos de transformación. (Díaz, Gallardo, Jiménez y Pineda, 2022)

Siguiendo la idea anterior, para poder realizar una transformación, debemos partir de las necesidades específicas de una población, para que estas puedan tener un impacto, puesto que cada nivel educativo, carrera, institución con sus objetivos particulares son un mundo y por ende también las aulas que se encuentran en estos espacios.

Para ir finalizando, se refiere a la Dra. Ana Laura Gallardo, ya que plantea que hay transformaciones de dos tipos, las primeras provocadas por irrupción de la pandemia y las segundas donde no tenemos control en las mismas. Por ejemplificar el primer punto, hace referencia a la posibilidad de poder disponer en ocasiones de espacios y tiempos que de forma presencial eran inimaginables o en su caso más difícil concretar el poder realizar ciertas actividades académicas, como lo son cursos, ponencias, talleres, reuniones, clases, etc.

A manera de conclusión

Con ambas interrogantes, podemos analizar que no solamente son los efectos que ha tenido la pandemia y el confinamiento en el sector educativo, así como los ámbitos que se hacen presentes, también aparecen los retos que se han de asumir, mismos que se recuperan en el cuadro antes descrito, ya que hoy necesitamos seguir analizando y reflexionando los impactos que ha tenido la pandemia y que seguirán apareciendo como resultado de un proceso de cambios en el sistema educativo, mismo que se verá

manifestado en el desarrollo académico y profesional de los y las estudiantes que han y siguen atravesando por esta transformación.

En suma, también tendríamos que pensar en la posibilidad de seguir proponiendo una educación integral, pues los efectos que se han agudizado mencionaban en párrafos anteriores, no solamente son de índole curricular, también de salud física, psicológica, así como otros campos que intervienen en el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como mencionaba la Dra. Frida Díaz Barriga, principalmente de seguridad económica y salud.

Referencias

BORBOLLA, Ó. d. (29 de 06 de 2015). Sinembargo.mx. Obtenido de El problema de la obiedad: <https://www.sinembargo.mx/29-06-2015/3036299>

DÍAZ, PINEDA, JIMÉNEZ, GALLARDO (5 de abril del 2022) [Conversatorio] Perspectivas y prospectivas curriculares en la formación de las pedagogas y pedagogos. Jornada de educación pedagógica: experiencias y prospectivas curriculares. México.

GOBERNACIÓN, S. D. (18 de 07 de 2022). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de ACUERDO por el que se determinan los criterios para la administración de los recursos humanos en las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal con el objeto de reducir el riesgo de contagio y dispersión del coronavirus SARS-CoV2.: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5625339&fecha=30/07/2021#gsc.tab=0

IISUE (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, consultado el 25 de mayo, 2020.

MIRELES, L. L. (22 de 05 de 2022). GACETA UNAM. Obtenido de La brecha digital: el horizonte de las desigualdades: <https://www.gaceta.unam.mx/la-brecha-digital-el-horizonte-de-las-desigualdades/>