

# LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA PENSAR E INTERPENSAR. POSIBILIDADES EDUCATIVAS

*Consejos Académicos del Área de las Humanidades y la Artes*

*Gerardo Hernández Rojas*

*Facultad de Psicología, UNAM.*

*Octubre de 2009*

# Índice temático

- Las TIC y la educación
- Las TIC y los modelos de mente usuaria
- Las herramientas para pensar e interpensar y las TIC
- El b-learning o enseñanza semi-presencial
- Conclusiones

# ¿Por qué las TIC en la educación?

- Dado que vivimos en la sociedad de la información se necesita capacitar a los alumnos para que éstos sobrevivan en ella (alfabetización digital)
- Promover el desarrollo científico, cultural tecnológico
- Mejorar la calidad de la educación, los procesos y las prácticas educativas

## Distintas concepciones de la mente que se han impulsado en los usos educativos de las TIC

Concepción	Lema	Características principales
<b>Mente instruida</b>	Aprender <b>de</b> las computadoras (aprendizaje receptivo)	Las TIC pueden enseñar contenidos curriculares. Ejemplo: <u>los programas tutoriales</u>
<b>Mente auxiliada</b>	Aprender <b>sobre y a través</b> de las computadoras (las computadoras como contenido de aprendizaje)	Las TIC son instrumentos para facilitar la manipulación de los datos. Ejemplo: los programas de propósito general
<b>Mente multi-representacional</b>	Aprendizaje <b>multimedia o hipermedia con</b> las computadoras	Las TIC facilitan la múltiple codificación y la integración de representaciones de diverso tipo: <u>Ejemplo</u>

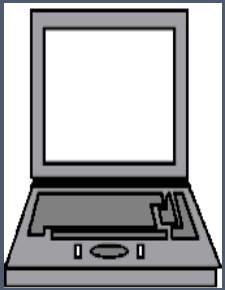
## Distintas concepciones de la mente que se han impulsado en los usos educativos de las TIC

Concepción	Lema	Características principales
<b>Mente Amplificada</b>	Aprender y aprender a aprender <b>con</b> las computadoras (aprendizaje estratégico)	Las TIC son recursos para ampliar las posibilidades del pensamiento. Ejemplo: <a href="#">CMapTools</a> , <a href="#">Inspiration</a>
<b>Mente Distribuida</b>	Aprender <b>con</b> las computadoras y <b>con</b> los otros (aprendizaje distribuido)	Las TIC y los otros posibilitan la conformación de comunidades virtuales. Ejemplo: Las <a href="#">PAA</a> y el software social ( <a href="#">wikis</a> , <a href="#">blogs</a> )

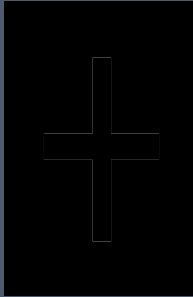
# Conclusiones de las metáforas

- ⦿ Herencias de las distintas metáforas
- ⦿ Algunas metáforas son superiores a otras si partimos de la idea de que los alumnos deben:
  - construir significados personales
  - lograr aprendizajes más reflexivos y críticos
  - desarrollar habilidades intelectuales
  - construir conocimiento con los otros

# Las TIC como mediadores: la amplificación del pensamiento y del conocimiento



TIC



HERRAMIENTAS  
COGNITIVAS



- Las TIC se convierten en extensiones y prótesis de la mente
- Amplificar nuestras posibilidades cognitivas
- Construir el conocimiento de una forma multi-representacional
- La inteligencia se distribuye y se comparte
- Se posibilitan la generación de entornos de aprendizaje constructivista con los otros

## El b-learning

Uso de recursos, formatos y medios usando TIC complementadas con los beneficios de la enseñanza presencial para facilitar la actividad de construcción conjunta de los contenidos curriculares entre enseñantes y aprendices

## ¿Por qué el b-learning?

- Mayor efectividad que la sola clase presencial
- Alto valor o impacto en los alumnos
- Les agrada la experiencia



# Características básicas de situaciones b-learning

- ⦿ La participación en situaciones presenciales y virtuales
- ⦿ Las modalidades usadas deben aportar un componente significativo al programa
- ⦿ La aportación que hace cada modalidad puede potenciarse con el de la otra:
  - combinación de enseñanza/tutoría presencial y *on line*
  - actividades prácticas presenciales después de estudiar conceptos *on line*

## Situación:

El director de un curso sobre atención prehospitalaria urgente planteó la necesidad de programar ese mismo curso en modalidad virtual (e-learning) de manera que pudieran acceder a él estudiantes con dificultades de horario o con residencia en zonas alejadas.

El público al que se dirige el curso es personal sanitario o parasanitario que debe intervenir en situaciones de emergencia

Tipos de contenidos	Ejemplos
Teóricos	Podrían impartirse perfectamente a través de una plataforma virtual. Agenda, repositorio, autoformación (estructura lineal de contenidos), foros de discusión Seminario
Procedimentales	Trabajo presencial con un maniquí (presencial) Trabajo con un simulador en pantalla (virtual) Asesoría presencial/en línea, video-ejercicios, animaciones Taller
Actitudinales	Atención respetuosa y ética al paciente (análisis de casos y dilemas: presencial y virtual)

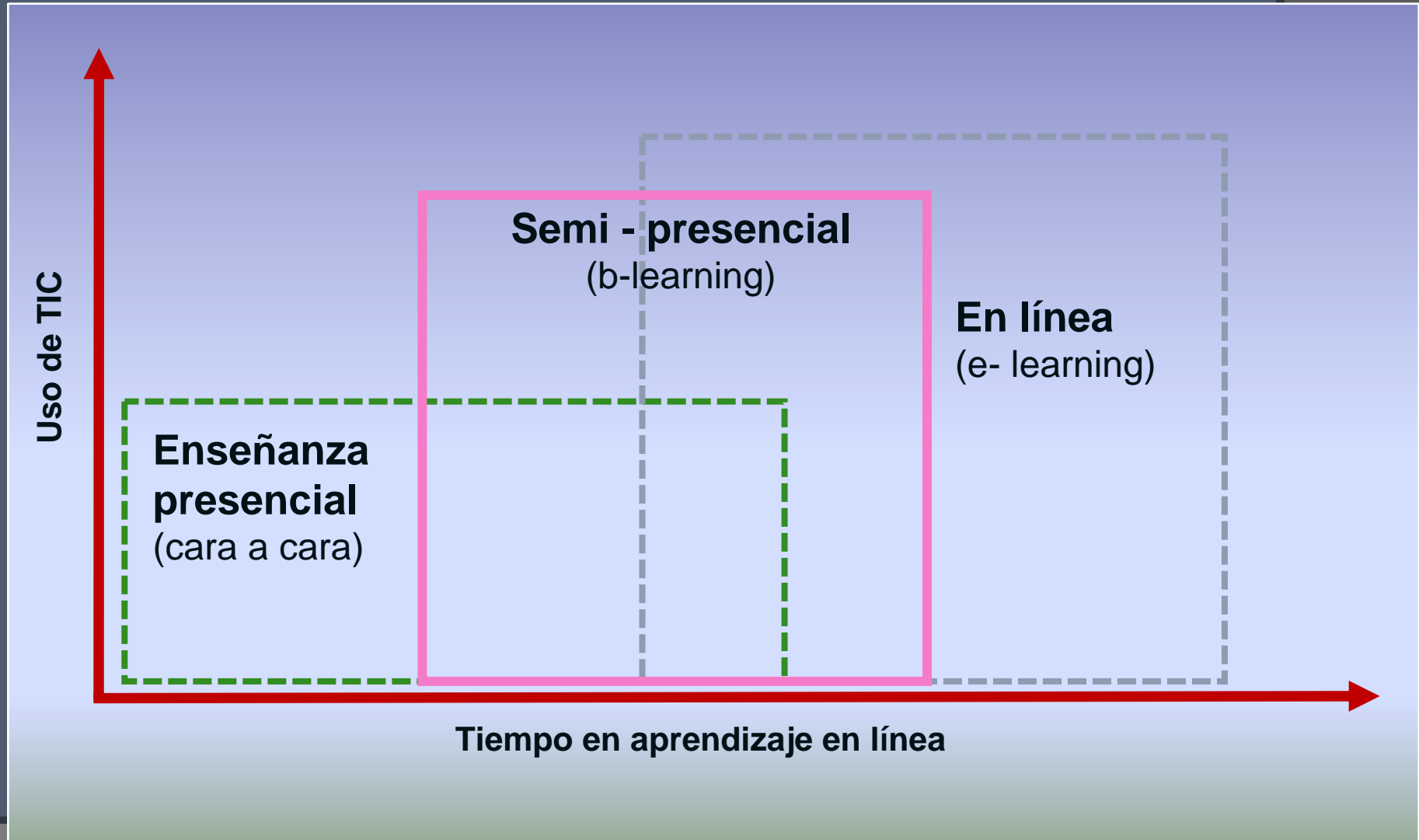
**¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!**

**Gerardo Hernández Rojas**

**E-mail: [gehero@yahoo.com](mailto:gehero@yahoo.com)**



# Continuo virtual-presencial



# Crear wikis

- Wikia

<http://www.wikia.com>

- Gratis-wiki

<http://es.gratis-wiki.com>

- Wikipedia

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

# Crear blogs

- Blogger

<http://www.blogger.com>

- Blogia

<http://www.blogia.com>

- Edublog

<http://aula21.net/aulablog21>

<http://educar.org>

<http://auladeletras.net/blog>