



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

*CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS
HUMANIDADES Y DE LAS ARTES*



PROGRAMA DE TRABAJO

*ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y/O EVALUACIÓN
DE PROYECTOS DE ADECUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO*

REFLEXIONES FINALES

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN



Proyecto de adecuación curricular de la FES Acatlán

Comunicación

Filosofía

Historia

Lengua y Literatura

Hispánicas

SUAYED


Arquitectura

Diseño Gráfico

Actuaría

Ingeniería Civil

Pedagogía




Problemática y situación de la que partimos en nuestra área en cuanto a los procesos de adecuación curricular

Situación de los estudiantes:

Los estudiantes que ingresan a la Universidad, reflejan problemáticas como:


Problemas económicos, falta de orientación vocacional, situación familiar que repercute en el nivel académico y cultural del alumno, jóvenes con una mentalidad sin proyecto de vida profesional, preocupación por la inserción laboral, desconfianza en el futuro.

Falta de habilidades lectoras y expresivas.



Problemática y situación de la que partimos en nuestra área en cuanto a los procesos de adecuación curricular

La Educación Superior actualmente enfrenta el reto de lograr que la formación responda a los requerimientos del campo profesional, modernidad, manejo de tecnologías, capacidad de innovación y adecuación a los cambios; así como liderazgo y capacidad para la solución de problemas, y para el trabajo multiprofesional o interdisciplinario.



Problemática y situación de la que partimos en nuestra área en cuanto a los procesos de adecuación curricular

Problemas comunes a enfrentar:

En los alumnos:

Deficiencias académicas y formativas.


Ausencia de hábitos de estudio.

Falta de recursos para la adquisición de materiales.

En los profesores:

Bajo número de profesores de carrera.

Falta de estabilidad laboral en los profesores de asignatura, sin tiempo para la tutoría, asesoría y sin espacios para desarrollar actividad de investigación.



Problemática y situación de la que partimos en nuestra área en cuanto a los procesos de adecuación curricular


Posibles estrategias a desarrollar:

Con los alumnos:

Desarrollo de talleres sobre hábitos y estrategias de estudio, aprendizaje autoregulado, colaborativo.

Desarrollo de programas de liderazgo, innovación y creatividad.

Incorporación en los Planes de estudio de programas de apoyo al estudiantes y tutoría.



Problemática y situación de la que partimos en nuestra área en cuanto a los procesos de adecuación curricular

Posibles estrategias a desarrollar:


En los profesores:

Gestión de mas plazas de carrera.

Vinculación del trabajo de los docentes a la atención del alumno.

Actualización del profesorado en nuevas metodologías de aprendizaje y enseñanza.

Formación en el manejo de nuevas tecnologías y su aplicación a la educación.



Lineamientos administrativos y normativos a considerar en un plan de estudios

En la FES Acatlán los Planes de Estudios se encuentran en diferentes etapas de implantación, diagnóstico o elaboración de propuestas de modificación.


De acuerdo a ello, los Planes de Estudio cumplen o no con todos los lineamientos.

Lineamientos administrativos y normativos a considerar en un plan de estudios

Plan de estudios	Fecha de aprobación	Cumplimiento de los lineamientos
Comunicación	27 de noviembre 1997	En elaboración de propuesta de modificación
Filosofía	29 de agosto de 2005	Diagnóstico
Historia	11 de abril 2005	Diagnóstico
Lengua y Literatura Hispánicas	2 de febrero 2005	Diagnóstico
Pedagogía	16 de junio 2006	Diagnóstico
Matemáticas Aplicadas y Computación	2 de febrero de 2005	Diagnóstico

Lineamientos administrativos y normativos a considerar en un plan de estudios

Plan de estudios	Fecha de aprobación	Cumplimiento de los lineamientos
Arquitectura	27 de noviembre de 2003	Proyecto de modificación aprobado por el Consejo Técnico
Diseño Gráfico	1º. de agosto 2008	Implantación
Derecho SUA	5 de junio de 2005	Implantación
Relaciones Internacionales SUA	5 de junio de 2005	Implantación
LICEL SUA	7 de julio de 2004	Diagnóstico
LICEL Distancia	4 de noviembre de 2007	Implantación
Actuaría	5 de enero de 2006	Diagnóstico
Ingeniería Civil	23 de febrero de 2005	Diagnóstico



Estrategias a considerar para impulsar el intercambio de estudiantes en los procesos de adecuación curricular

Los Planes de Estudios aprobados a partir del 2005 cumplen con todos los lineamientos académicos-administrativo y contemplan mecanismos de movilidad estudiantil y flexibilidad curricular. Actualmente se encuentran en proceso de diagnóstico.

Por su parte los planes de estudios aprobados con anterioridad, se encuentran en elaboración de propuestas de modificación y requieren por tanto incorporar elementos de movilidad estudiantil y flexibilidad curricular.



Con respecto a la movilidad estudiantil, los Planes de Estudio de la FES Acatlán:

Los Planes de estudios aprobados después de 2005 contemplan esquemas de movilidad nacional e internacional a partir de los programas ECOES y los convenios que la UNAM tiene con otras universidades del mundo.

No obstante la movilidad intrainstitucional se dificulta al no estar definidos los mecanismos para el tránsito de estudiantes de una Facultad a otra.

Una acción inmediata deberá ser el establecer acuerdos con otras facultades para definir dichos mecanismos. Así mismo fomentar la participación de los estudiantes en los esquemas de movilidad ya establecidos, que a la fecha se aprovechan poco.

En los proyectos de modificación que están realizando las comunidades académicas, se están valorando los alcances de la movilidad, para que ésta se explicita en los planes de estudio.



Con respecto a la flexibilidad curricular, los Planes de Estudio de la FES Acatlán:

Los Planes de Estudio mantienen distintos esquemas de flexibilidad curricular.

Para el caso de los planes de Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas y Pedagogía, los esquemas de flexibilidad que se manejan son:

- Apertura de asignaturas optativas a partir del 4º. ó 5º. Semestre.
- Seriación indicativa
- Optatividad para la elección de preespecialidades o líneas de investigación.
- Presencia de asignaturas genéricas de elección
- Posibilidades de cursar asignaturas de carácter optativas en otra licenciatura de la misma Facultad o en otra Facultad (aspecto este último que no se ha implementado)



Con respecto a la flexibilidad curricular, los Planes de Estudio de la FES Acatlán:

En los Planes sujetos a modificación, el tema de la flexibilidad se contempla como un elemento importante a incorporar en los nuevos planes, buscando incorporar mayores niveles de flexibilidad, tanto en la estructura académica, como administrativa.

Desde luego las comisiones de trabajo académico, están tomando decisiones acordes con las necesidades curriculares de cada disciplina.



Reflexiones en torno al enfoque de formación por competencias

Varios grupos de trabajo académico, han iniciado la revisión de los principios de la formación por competencias y sus implicaciones en el diseño curricular, así mismo, se encuentran valorando la conveniencia o no de trabajar los nuevos diseños con este enfoque. Aunque no se ha tomado una decisión definitiva por adoptar el modelo o no, se considera que contiene aportes valiosos que pueden ser incorporados, como contornos de articulación curricular.