



iisue

Competencias y curriculum: una relación tensa y compleja

Bertha Orozco Fuentes, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

22 de octubre, 2009

Contexto de la discusión y uso o reactivación de una nueva racionalidad instrumental

Globalización



Conocimiento (operacional)

Educación: Propuestas innovadoras:

... Para la 3ª. Generación de **REFORMAS DE LA EDUCACIÓN**: comercialización de programas educativos; énfasis en el uso de las TIC; internacionalización de la educación; formación por, para, en, basada en **COMPETENCIAS**; evaluación y acreditación

Competencias su sentido en el mundo del **TRABAJO**: observando sus límites en el contexto de la economía del conocimiento, en el marco de su aplicación (R. Barnett)

Conocimiento: valor de uso en el mercado de trabajo

Conocimientos: operacionales,
computacionales o estratégicos

Reduccionismo intelectual:

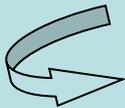
Intuición, reflexión,
comprensión, reflexión,
son dejados de lado por,
habilidad, competencia,
técnica y flexibilidad

Conocimiento: **cambio de**
significado, de proceso a
producto

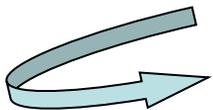
Conocimientos: "Knowledge management", "Knowledge assessment", "Knowledge brokering", "knowledge discovery" ..., privilegian el análisis de la información para su uso en contextos de aplicación

***Sentido y racionalidad de la economía de mercado:
una orientación de la noción competencia que provoca
tensiones en el campo educativo - curricular***

ESTABLECIMIENTO DE ESTANDERES Y CAPACIDADES Y
DESEMPEÑOS PARA LA ACREDITACIÓN Y
CERTIFICACIÓN



Fragmentación de competencias (postura conductista)



FORMACIÓN PARA EL TRABAJO FLEXIBLE

Abriendo el debate sobre
competencia(s) en el campo
educativo curricular

Competencias: enunciados desde diferencias disciplinas, pluralidad de significados, de sentidos y posicionamientos (Díaz Villa, 2006)

- **DESDE LA LINGÜÍSTICA**

- Competencia lingüística, capacidad creativa de la lengua, competencia asociada a la creatividad, se activa con el conocimiento de las reglas gramaticales durante el desempeño lingüístico
- Hylmes (1966) desde la sociolingüística, propone ... Competencia comunicativa ... como saber en el uso de la lengua

...

- **DESDE LA ANTROPOLOGÍA**

- Competencia cultural, la cultura (Lévi Straus) se compone de sistemas simbólicos colectivos compartidos

Convergencia de saberes alrededor de la **Competencia**: substratum, facilidad innata, forma interior, estructura subyacente ... Todos los sujetos son intrínsecamente competentes

Philippe Perrenoud

- “... Competencia, capacidad de un sujeto de movilizar todo o parte de sus recursos cognitivos y afectivos para enfrentar una familia de situaciones complejas. Esto exige una conciencia precisa de esos recursos, de las relaciones que deben establecerse entre ellas.
- ... Pensar en términos de competencias significa pensar en sinergia, una orquestación de recursos cognitivos y afectivos diversos para enfrentar un conjunto de situaciones que presentan ciertas analogías en su estructura

¿ Competencia?

Linda Allal

- **Cómo organización de saberes en un sistema funcional (Allal, 1993, 2002):**
 - **Red funcional de componentes cognitivos, afectivos, sociales, y sensorio motores**
 - **Aplicación a diversas situaciones persiguiendo una determinada finalidad (para algo)**
 - **Distinción entre competencia, desempeño y capacidad**
 - **Énfasis en la acción funcional y en la finalidad eficaz (performatividad)**

Componentes de una competencia en educación escolar (Allal, 2002)

➤ Componentes cognitivos:

a) Diversos tipos de conocimientos

- declarativos (saberes)
- procedimentales (saber - hacer)
- contextuales

b) Metaconocimientos y regulaciones metacognitivas

➤ Componentes afectivos:

- actitudes, motivaciones ...

➤ Componentes sociales: interacciones, negociaciones, acuerdos mínimos

➤ Componentes sensorio - motores: coordinación gestual

...

Ángel Pérez Gómez (2009)

“El concepto competencias es definido en SeDeCo – OCDE como la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones que activa un sujeto humano para comprender y actuar ante situaciones complejas de la vida personal, social y profesional. ... constituyen un saber hacer complejo, adaptativo y personal, esto es, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva, ... en diversidad de contextos y tiene un carácter integrador

...

Aprendizajes fundamentales deben ser finalidades prioritarias de los sistemas educativos... tres competencias clave:

- **Competencia para utilizar interactivamente y de forma eficaz las herramientas e instrumentos (códigos, símbolos, textos, información, plataformas tecnológicas, etc.)**
- **Competencia para funcionar en grupos sociales cada vez más complejos y heterogéneos**
- **Competencia para actuar de forma autónoma**

Un posicionamiento y perspectiva desde América Latina

(Línea de propuesta o en búsqueda de
alternativas)

Problemas - tensiones y dificultad de su incorporación al Curriculum en la educación latinoamericana

- Noción emergente y controvertida, en América Latina desde los años 90'
- Incorporaciones apresuradas ... inmediatismo. Omisión de un debate conceptual mínimo; o, lenguajes "nuevos" carentes de sentidos innovadores o inéditos (Díaz Barriga, 2006, Gimeno Sacristán, 2008)
- Concepto ¿impuesto o de moda?, o ¿podemos desmontar y reflexionar críticamente el enfoque, su origen conceptual y significados que porta el concepto competencias?
- 90' Carencia y sobre-uso del rigor metodológico en su aplicación para los procesos de diseño curricular
- En América Latina es importante incorporar los elementos de interioridad/ exterioridad de las identidades, en los procesos educativos



Paulo Freire

LEGADO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO

**Educación como proyecto
político cultural**

**Alfabetización política y
crítica**

**“... La lectura de la realidad
siempre precede a la lectura
de la palabra [ciencias y
disciplinas], así como la
lectura de la palabra implica
una continua lectura de la
realidad”**

CATEGORÍA, SABERES SOCIALMENTE PRODUCTIVOS, A.

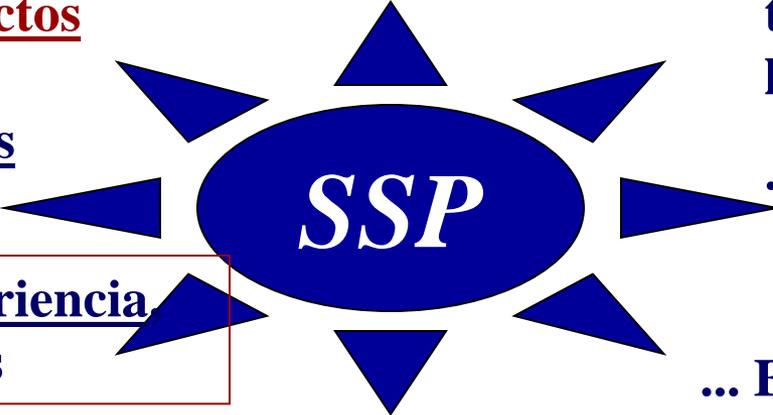
Puiggrós y R. Gagliano
[lo que la categoría evoca para mover la imaginación]

... Resignificar el papel de conocimiento

Saberes que modifican a los sujetos enseñándoles a transformar la naturaleza y la cultura

... Modificando su 'habitus'

... Enriqueciendo el capital cultural de la sociedad o la comunidad



SSP

... saberes que engendran ... saberes de pericia ... Emergen en el espacio de las sociedad civil [rural, urbana, periurbana]

Se expresan en proyectos

Piso de significaciones compartidas

Saberes de la experiencia no letrados, tácitos

Saberes disponibles volcados a la praxis laboral, convivencial, organizativa, recreativa ... surgidos de las relaciones sociales

Hipótesis de trabajo:

**“APRENDIZAJES SOCIALMENTE SIGNIFICATIVOS:
EN DIALOGO Y TENSION CON LOS DISCURSOS DE LAS
COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN”**



- a) La dimensión político – cultural en relación a los saberes y las competencias**
- b) Competencias en educación superior, privilegio de la dimensión económica: Desde la Teoría del capital humano (actualizada)**
- c) Giro político para pensar la relación educación – trabajo – aprendizaje (Generación de capital social, tejido social)**
- d) El vínculo Maestro – Alumno puede desplazarse hacia una nueva estructura didáctica, hacia un nuevo vínculo curriculum - sociedad**

La estructura por áreas-asignaturas

Asignaturas

En general, se han mantenido las nominaciones de las asignaturas, pero su incorporación en áreas específicas se basa en el principio de la relacionalidad y la lógica de articulación se les entiende como contornos de articulación curricular con sentido.



Trabajo
colegiado de
diseño

La estructura por áreas-asignaturas

Áreas curriculares

- Se denomina área curricular a una integración o articulación de asignaturas afines, en cuanto a sus objetos de estudio.
- La integración apunta a la idea de la pluridisciplinaridad.



La estructura por áreas-asignaturas

La organización del conocimiento escolar en este currículum, en tanto áreas-asignaturas, se plantea como una alternativa para las estructuras tradicionales de asignaturas aisladas y fragmentadas, que impiden tanto la realización del aprendizaje significativo como del aprendizaje socialmente significativo.



**Propuesta de Diseño Curricular (SSP-ASS)
Modelo Pedagógico de Secundaria para A. L. Hacia la
convergencia de medios (2005-2006)**

Programas de Educación Física:

Estructura sintética de contenidos curriculares (contenidos de la ciencia y contenidos de la experiencia)

Tesis o principios de educación física para pensar el diseño:



1º

2º

3º

de Secundaria

1er. Grado de secundaria: Ejes –contenidos de educación física y contenidos de experiencia

CONOZCO MI CUERPO

CUIDADO DE MI CUERPO

LOS JUEGOS DE MI COMUNIDAD

LOS OTROS Y YO - TRABAJO EN EQUIPO

CREAMOS ESTRATEGIAS

APLIQUEMOS ESTRATEGIAS

2º Grado de secundaria: Ejes –contenidos de educación física y contenidos de experiencia

COMO ME VEN LOS DEMÁS

SALUD Y EJERCICIO FÍSICO

EXPRESIONES RÍTMICAS Y JUEGOS DE COMUNIDAD

CONOZCAMOS LAS REGLAS PARA UNA COMPETENCIA LIMPIA

ORGANICEMOS ACTIVIDADES DE JUEGO Y DEPORTIVAS

CONFRONTEMOS ESTRATEGIAS

3er. Grado de secundaria: Ejes –contenidos de educación física y contenidos de experiencia

CONOCIMIENTO DEL CUERPO A TRAVÉS DE LA ACCIÓN

PROTEGIENDO LA SALUD

PRÁCTICA DE JUEGOS ORGANIZADOS Y DEPORTIVOS

LAS REGLAS DEL JUEGO

JUGUEMOS EL JUEGO

REELABOREMOS LA ESTRATEGIA

Conviene distinguir entre:

Competencias

y

Desempeños



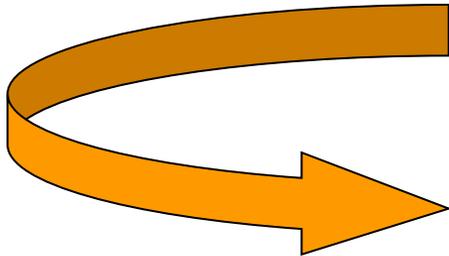
**Red de saberes
funcionales
complejos, énfasis
en la acción con
una finalidad,
eficaz**



**Comportamientos
observables (lo que se
hace) como evidencia del
proceso complejo, evaluar
resultados del proceso
complejo del desarrollo de
la competencia, tomar
decisiones autónomamente**



**Concepto de evaluación dinámica y
formativa de las competencias del alumno:
observando su potencialidad (desplegada en
un proceso), y observando a través de
indicadores de desempeño (Allal, 2002)**





Gracias