



iisue

Competencias y curriculum: una relación tensa y compleja

Bertha Orozco Fuentes, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

22 de octubre, 2009

Contexto de la discusión y uso o reactivación de una nueva racionalidad instrumental

Globalización



Conocimiento (operacional)

**Educación:
Propuestas innovadoras:**

... Para la 3ª. Generación de **REFORMAS DE LA EDUCACIÓN:** comercialización de programas educativos; énfasis en el uso de las TIC; internacionalización de la educación; formación por, para, en, basada en **COMPETENCIAS;** evaluación y acreditación

Competencias su sentido en el mundo del **TRABAJO**: observando sus límites en el contexto de la economía del conocimiento, en el marco de su aplicación (R. Barnett)

Conocimiento: valor de uso en el mercado de trabajo

Conocimientos: operacionales, computacionales o estratégicos

Reduccionismo intelectual:

Intuición, reflexión, comprensión, reflexión, son dejados de lado por, habilidad, competencia, técnica y flexibilidad

Conocimiento: **cambio de significado, de proceso a producto**

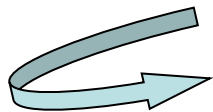
Conocimientos: "Knowledge management", "Knowledge assessment", "Knowledge brokering", "knowledge discovery" ..., privilegian el análisis de la información para su uso en contextos de aplicación

***Sentido y racionalidad de la economía de mercado:
una orientación de la noción competencia que provoca
tensiones en el campo educativo - curricular***

ESTABLECIMIENTO DE ESTANDERES Y CAPACIDADES Y
DESEMPEÑOS PARA LA ACREDITACIÓN Y
CERTIFICACIÓN



Fragmentación de competencias (postura conductista)



FORMACIÓN PARA EL TRABAJO FLEXIBLE

Abriendo el debate sobre
competencia(s) en el campo
educativo curricular

Competencias: enunciados desde diferencias disciplinas, pluralidad de significados, de sentidos y posicionamientos (Díaz Villa, 2006)

- **DESDE LA LINGÜÍSTICA**

- Competencia lingüística, capacidad creativa de la lengua, competencia asociada a la creatividad, se activa con el conocimiento de las reglas gramaticales durante el desempeño lingüístico
- Hylmes (1966) desde la sociolingüística, propone ... Competencia comunicativa ... como saber en el uso de la lengua

...

- **DESDE LA ANTROPOLOGÍA**

- Competencia cultural, la cultura (Lévi Straus) se compone de sistemas simbólicos colectivos compartidos

Convergencia de saberes alrededor de la **Competencia**: substratum, facilidad innata, forma interior, estructura subyacente ... Todos los sujetos son intrínsecamente competentes

Philippe Perrenoud

- “... Competencia, capacidad de un sujeto de movilizar todo o parte de sus recursos cognitivos y afectivos para enfrentar una familia de situaciones complejas. Esto exige una conciencia precisa de esos recursos, de las relaciones que deben establecerse entre ellas.**
- ... Pensar en términos de competencias significa pensar en sinergia, una orquestación de recursos cognitivos y afectivos diversos para enfrentar un conjunto de situaciones que presentan ciertas analogías en su estructura**

¿ Competencia?

Linda Allal

- **Cómo organización de saberes en un sistema funcional (Allal, 1993, 2002):**
 - **Red funcional de componentes cognitivos, afectivos, sociales, y sensorio motores**
 - **Aplicación a diversas situaciones persiguiendo una determinada finalidad (para algo)**
 - **Distinción entre competencia, desempeño y capacidad**
 - **Énfasis en la acción funcional y en la finalidad eficaz (performatividad)**

Componentes de una competencia en educación escolar (Allal, 2002)

➤ Componentes cognitivos:

a) Diversos tipos de conocimientos

- declarativos (saberes)
- procedimentales (saber - hacer)
- contextuales

b) Metaconocimientos y regulaciones metacognitivas

➤ Componentes afectivos:

- actitudes, motivaciones ...

➤ Componentes sociales: interacciones, negociaciones, acuerdos mínimos

➤ Componentes sensorio - motores: coordinación gestual

...

Ángel Pérez Gómez (2009)

“El concepto competencias es definido en SeDeCo – OCDE como la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones que activa un sujeto humano para comprender y actuar ante situaciones complejas de la vida personal, social y profesional. ... constituyen un saber hacer complejo, adaptativo y personal, esto es, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva, ... en diversidad de contextos y tiene un carácter integrador

...

Aprendizajes fundamentales deben ser finalidades prioritarias de los sistemas educativos... tres competencias clave:

- **Competencia para utilizar interactivamente y de forma eficaz las herramientas e instrumentos (códigos, símbolos, textos, información, plataformas tecnológicas, etc.)**
- **Competencia para funcionar en grupos sociales cada vez más complejos y heterogéneos**
- **Competencia para actuar de forma autónoma**

Un posicionamiento y perspectiva desde América Latina

(Línea de propuesta o en búsqueda de
alternativas)

Problemas - tensiones y dificultad de su incorporación al Curriculum en la educación latinoamericana

- Noción emergente y controvertida, en América Latina desde los años 90'
- Incorporaciones apresuradas ... inmediatismo. Omisión de un debate conceptual mínimo; o, lenguajes "nuevos" carentes de sentidos innovadores o inéditos (Díaz Barriga, 2006, Gimeno Sacristán, 2008)
- Concepto ¿impuesto o de moda?, o ¿podemos desmontar y reflexionar críticamente el enfoque, su origen conceptual y significados que porta el concepto competencias?
- 90' Carencia y sobre-uso del rigor metodológico en su aplicación para los procesos de diseño curricular
- En América Latina es importante incorporar los elementos de interioridad/ exterioridad de las identidades, en los procesos educativos



Paulo Freire

LEGADO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO

**Educación como proyecto
político cultural**

**Alfabetización política y
crítica**

**“... La lectura de la realidad
siempre precede a la lectura
de la palabra [ciencias y
disciplinas], así como la
lectura de la palabra implica
una continua lectura de la
realidad”**

CATEGORÍA, SABERES SOCIALMENTE PRODUCTIVOS, A.

Puiggrós y R. Gagliano
[lo que la categoría evoca para mover la imaginación]

... Resignificar el papel de conocimiento

Saberes que modifican a los sujetos enseñándoles a transformar la naturaleza y la cultura

... Modificando su 'habitus'

... Enriqueciendo el capital cultural de la sociedad o la comunidad



SSP

... saberes que engendran ... saberes de pericia ... Emergen en el espacio de la sociedad civil [rural, urbana, periurbana]

Se expresan en proyectos

Piso de significaciones compartidas

Saberes de la experiencia
no letrados, tácitos

Saberes disponibles volcados a la praxis laboral, convivencial, organizativa, recreativa ... surgidos de las relaciones sociales

Hipótesis de trabajo:

**“APRENDIZAJES SOCIALMENTE SIGNIFICATIVOS:
EN DIALOGO Y TENSION CON LOS DISCURSOS DE LAS
COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN”**



- a) La dimensión político – cultural en relación a los saberes y las competencias**
- b) Competencias en educación superior, privilegio de la dimensión económica: Desde la Teoría del capital humano (actualizada)**
- c) Giro político para pensar la relación educación – trabajo – aprendizaje (Generación de capital social, tejido social)**
- d) El vínculo Maestro – Alumno puede desplazarse hacia una nueva estructura didáctica, hacia un nuevo vínculo curriculum - sociedad**

La estructura por áreas-asignaturas

Asignaturas

En general, se han mantenido las nominaciones de las asignaturas, pero su incorporación en áreas específicas se basa en el principio de la relacionalidad y la lógica de articulación se les entiende como contornos de articulación curricular con sentido.



Trabajo
colegiado de
diseño

La estructura por áreas-asignaturas

Áreas curriculares

- Se denomina área curricular a una integración o articulación de asignaturas afines, en cuanto a sus objetos de estudio.
- La integración apunta a la idea de la pluridisciplinariedad.



La estructura por áreas-asignaturas

La organización del conocimiento escolar en este currículum, en tanto áreas-asignaturas, se plantea como una alternativa para las estructuras tradicionales de asignaturas aisladas y fragmentadas, que impiden tanto la realización del aprendizaje significativo como del aprendizaje socialmente significativo.



**Propuesta de Diseño Curricular (SSP-ASS)
Modelo Pedagógico de Secundaria para A. L. Hacia la
convergencia de medios (2005-2006)**

Programas de Educación Física:

Estructura sintética de contenidos curriculares (contenidos de la ciencia y contenidos de la experiencia)

Tesis o principios de educación física para pensar el diseño:



1º

2º

3º

de Secundaria

1er. Grado de secundaria: Ejes –contenidos de educación física y contenidos de experiencia

CONOZCO MI CUERPO

CUIDADO DE MI CUERPO

LOS JUEGOS DE MI COMUNIDAD

LOS OTROS Y YO - TRABAJO EN EQUIPO

CREAMOS ESTRATEGIAS

APLIQUEMOS ESTRATEGIAS

2º Grado de secundaria: Ejes –contenidos de educación física y contenidos de experiencia

COMO ME VEN LOS DEMÁS

SALUD Y EJERCICIO FÍSICO

EXPRESIONES RÍTMICAS Y JUEGOS DE COMUNIDAD

CONOZCAMOS LAS REGLAS PARA UNA COMPETENCIA LIMPIA

ORGANICEMOS ACTIVIDADES DE JUEGO Y DEPORTIVAS

CONFRONTEMOS ESTRATEGIAS

3er. Grado de secundaria: Ejes –contenidos de educación física y contenidos de experiencia

CONOCIMIENTO DEL CUERPO A TRAVÉS DE LA ACCIÓN

PROTEGIENDO LA SALUD

PRÁCTICA DE JUEGOS ORGANIZADOS Y DEPORTIVOS

LAS REGLAS DEL JUEGO

JUGUEMOS EL JUEGO

REELABOREMOS LA ESTRATEGIA

Conviene distinguir entre:

Competencias

y

Desempeños

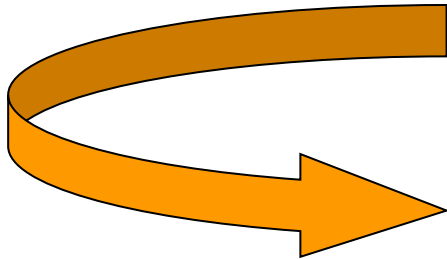


Red de saberes
funcionales
complejos, énfasis
en la acción con
una finalidad,
eficaz



Comportamientos
observables (lo que se
hace) como evidencia del
proceso complejo, evaluar
resultados del proceso
complejo del desarrollo de
la competencia, tomar
decisiones autónomamente

Concepto de evaluación dinámica y
formativa de las competencias del alumno:
observando su potencialidad (desplegada en
un proceso), y observando a través de
indicadores de desempeño (Allal, 2002)





Gracias