



Consejo Académico del Área de las
Humanidades y de las Artes

Universidad Nacional Autónoma de México



INFORME

CURSO- TALLER

Orientaciones para la elaboración y/o evaluación de
proyectos de adecuación de planes y programas de
estudio

Diciembre 2009

Presenta: Mtra. Rosa Aurora Padilla M.
Asesora del CAAHyA

Propósito del curso

- Orientar e impulsar la elaboración de proyectos de adecuación de planes y programas de estudio, analizando los diferentes aspectos a considerar en un proceso de adecuación curricular

Desarrollo del curso

Siete sesiones

- Revisión de diferentes elementos que intervienen en todo proceso de adecuación curricular
 - aspectos de orden normativo-administrativo
 - estructural
 - académico
 - metodológico
 - didáctico
 - informático
 - y de formación docente

Todos ellos permitieron contemplar la complejidad de una transformación curricular y obligan a pensar el camino que pueden tomar las transformaciones curriculares que en nuestra universidad se están generando.

Temáticas trabajadas

1. Conferencia inaugural, Dr. Gil Anton sobre: Problemáticas de la Educación Superior hoy
2. Presentación de las experiencias del proceso de adecuación curricular:
 - Planes de la Licenciatura en Lengua y Literaturas modernas
 - Posgrado en Filosofía de la Ciencia
3. DGAE, DGEP: Lineamientos administrativos a considerar en la revisión de un proyecto de adecuación curricular, tanto en licenciatura como en el posgrado.
4. Requisitos estructurales y elementos a considerar en la redacción de un plan de estudios
5. Flexibilización y competencias. Conceptualización, implicaciones y tensiones
6. Incorporación de las TIC en los diseños curriculares, innovaciones en el diseño de entornos virtuales y productos interactivos para la docencia
7. Incorporación de los docentes en los procesos de transformación curricular
8. Conferencia Magistral de cierre: Retos para el desarrollo curricular

Entidades participantes

El curso contó con la participación de catorce entidades participantes:

1. Posgrado en Letras
2. Posgrado en Arquitectura
3. Posgrado en Urbanismo
4. Posgrado en Pedagogía
5. Posgrado en Historia
6. Facultad de Arquitectura
7. Facultad de Filosofía y Letras
8. FES Acatlán
9. FES Aragón
10. FES Cuautitlán
11. Escuela Nacional de Artes Plásticas
12. Escuela Nacional de Música
13. CUEC
14. La Unidad de Apoyo a los Consejos Académicos de Área

Siete consejeros

Asistencia promedio

62 personas

Sesión	No. de asistentes
1° oct.	70
8 oct.	71
15 oct.	61
22 oct.	68
27 oct.	49
29 oct.	54
5 nov.	61

Problemáticas detectadas

- Responder a los requerimientos del campo profesional: modernidad, manejo de tecnologías, capacidad de innovación y adecuación a los cambios
- Los estudiantes que ingresan a la Universidad, reflejan problemáticas de distinto tipo.
- Falta de estudios profundos y serios sobre demanda de contexto.
- Rigidez del sistema de créditos.
- Atomización de temas.
- Aislamiento en el trabajo docente

Propuestas generadas

1. En el plano contextual:

- Considerar el entorno político, económico, cultural, social y tecnológico que permea a la educación superior hoy
- Reflexionar sobre los retos y cambios que se le presentan a la educación superior. De entre los cuales sobresalen, la necesaria equilibración entre la formación de una conciencia social y la formación para el trabajo
- Colaboración de las instancias de investigación y docencia para la elaboración de estudios de contexto, que favorezcan la formulación de perfiles. Necesidad de un reconocimiento laboral a este tipo de estudios
- Tomar en cuenta las principales dificultades que enfrentan los estudiantes que ingresan a la educación superior. Revisar el perfil de egreso de la Educación Media Superior, fortalecer los sistemas de tutorías e impulsar acciones que desarrollen habilidades de liderazgo, comunicación y creatividad.

Propuestas generadas

2.- En materia administrativa

- Ajuste de los criterios administrativos a los requerimientos académicos a través de un sistema de créditos.
- Con respecto a la movilidad: Valorar los **alcances de la movilidad**, para que ésta se **explícite en los planes de estudio**. Establecer acuerdos con otras facultades para definir dichos mecanismos. Fomentar participación de los estudiantes en los esquemas de movilidad ya establecidos, que a la fecha se aprovechan poco.

3.- En lo que se refiere a las actividades realizadas en el proceso de creación o modificación de un plan de estudios:

- Impulsar los trabajos en grupo en diferentes niveles
- Promover la investigación educativa en forma colegiada

Propuestas generadas

4.- En el plano académico habrá que considerar :

a) Para la elaboración de los Perfiles:

- Considerar las dificultades que existen en la orientación vocacional y definir perfiles de ingreso más reales
- Considerar la desvinculación que existe entre los estudios de licenciatura y posgrado
- Tomar en consideración las dificultades que enfrentan los estudiantes de posgrado para insertarse al campo laboral:
- Diversificar los campos, ampliar las áreas multidisciplinarias y fomentar el aprendizaje autorregulado, reforzar la identidad profesional; e incrementar la edad para la asignación de becas, ya que muchos estudiantes ingresan a un posgrado, sin ninguna experiencia profesional y lo toman como opción ante la falta de opciones laborales.

b) Para la estructuración de un plan de estudios:

Impulsar un trabajo colegiado sobre criterios de movilidad y flexibilidad estudiantil

Propuestas generadas

c) Para la definición y organización de contenidos:

- Revisión de contenidos por área y entre las áreas de un mismo plan.
- Desarrollo de prácticas de seguimiento por parte de los asesores de carrera
- Necesidad de que los planes y programas cuiden más la formación, que los contenidos disciplinarios para cuidar no caer en el enciclopedismo.
- Considerar en las adecuaciones curriculares, sobre todo en el posgrado, la reducción de asignaturas, para abrir seminarios de titulación
- Creación de un tronco común para enlazar a los programas de licenciatura con las maestrías

Propuestas generadas

d) Para definir el tipo de aprendizaje a promover y a la metodología propuesta en un plan de estudios:

- Reflexión y evaluación de las nuevas propuestas pedagógicas y sus enfoques
- Considerar la incorporación de ambientes de aprendizajes situados en contextos reales, socialmente útiles, con visión histórica y proyección a futuro.
- Búsqueda de aprendizajes socialmente productivos para fortalecer el aprendizaje independiente y en grupo.
- Cursos y talleres para crear y manejar ambientes de aprendizaje en un equipo interdisciplinario

Propuestas generadas

e) Para incorporar las TIC en los diseños de planes y programas de estudio:

- Revisar los recursos tecnológicos e informáticos con los que se cuenta y repensar su uso y potencialidad.
- Contar con un equipo de profesionales especializado para apoyar la incorporación de las TIC en las distintas carreras
- Establecimiento de vínculos permanentes con DGESCA y CUAED para sostener y recrear el funcionamiento del sistema
- Reflexión y actualización continua y colegiada de los ambientes de aprendizaje y medios de comunicación utilizados tanto en el sistema presencial como en el SUAYED
- Sensibilizar y formar a los docentes para incorporar y aprovechar las potencialidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Crear redes académicas aprovechando los recursos de las TICS

Propuestas generadas

f) Para la incorporación de los docentes en los procesos de transformación curricular

- Considerar la importancia de reforzar el trabajo colegiado de los docentes

g) Para la evaluación curricular

- Buscar y difundir modelos exitosos de evaluación y seguimiento de planes de estudio, como punto de referencia
- Revisar los indicadores para la evaluación de planes y programas de estudio y la normatividad vigente.

Evaluación del curso

Temas que resultaron de mayor interés

- La conferencia magistral del Dr. Manuel Gil: presentó la problemática de la participación docente y refleja una realidad en las modificaciones de plan de estudios
- Los lineamientos administrativos y requisitos estructurales (DGAE y UCA) sientan las bases de las reformas
- Los enfoques de flexibilidad curricular y competencia: Abordan cuestiones de gran actualidad que motivan la reflexión sobre su incorporación a este proceso de adecuación curricular
- El enfoque situado y experiencial y la incorporación y uso de las TIC y de plataformas. Presentan nuevas propuestas para la organización y el trabajo curricular

Sugerencias y comentarios

Seguimiento y
continuidad al
trabajo realizado



- Dar seguimiento y continuidad para ampliar y profundizar los temas tratados.
- Dar seguimiento a las propuestas y alcances que este curso tendrá en cada uno de los núcleos académicos que se encuentran en proceso de modificación.
- Que este esfuerzo llevado a cabo por los CAAHyA, no quede como algo concluido

Organización de
cursos con
temáticas específicas



- Realizar cursos con contenidos específicos y de manera práctica
- Promover cursos de formación docente en temáticas actuales como las TICS
- Llevar a cabo un segundo curso especializado en e-learning, uso de ambientes virtuales, elementos indispensables para un modelo en línea
- Organizar un curso de evaluación curricular

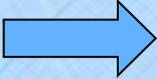
Sugerencias y comentarios

Difusión y trabajo interinstitucional



- Impulsar la movilidad entre facultades con presencia de responsables de la administración escolar.
- Que las sesiones se lleven a cabo en las diferentes sedes de donde provienen los participantes
- Enviar las sesiones por videoconferencia
- Poner un directorio en internet para consultar a los diferentes ponentes al momento de necesitar asesoría en la realización de planes de estudio

Asesoría y actualización por parte de los CAAHyA



Establecer desde el CAAHyA, programas permanentes de actualización y asesoría

Continuar con este tipo de cursos-taller para construir una vanguardia educativa