



**ENFOQUES CURRICULARES ACTUALES**  
**COMPETENCIAS Y**  
**FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:**  
**EN BUSCA DEL SIGNIFICADO DE SU INCORPORACIÓN**

Mtra. Rosa Aurora Padilla Magaña  
UNAM

# PROPÓSITOS Y CUESTIONAMIENTOS DE INICIO

Revisar significado, sentido e implicaciones de dos de los enfoques curriculares más polémicos de la década

Contar con mayores elementos que permitan discutir la pertinencia y posibilidades de su incorporación en las adecuaciones curriculares

¿A qué responden?  
¿De dónde vienen?  
¿Qué significan?  
¿Qué características presentan?  
¿Qué pueden aportar?  
¿Qué requiere su incorporación?

# DOS ENFOQUES, DOS MOMENTOS

**Primer  
momento**

**EL ENFOQUE DE  
COMPETENCIAS**

**Segundo  
momento**

**FLEXIBILIDAD  
CURRICULAR**

# EN CUANTO A LAS COMPETENCIAS

1. ¿Origen y situación a la que responden?

**Contextualización y origen**

2. ¿Significado?

**Conceptualización y características**

3. ¿Controversias y debates?

**Problemas en su incorporación**

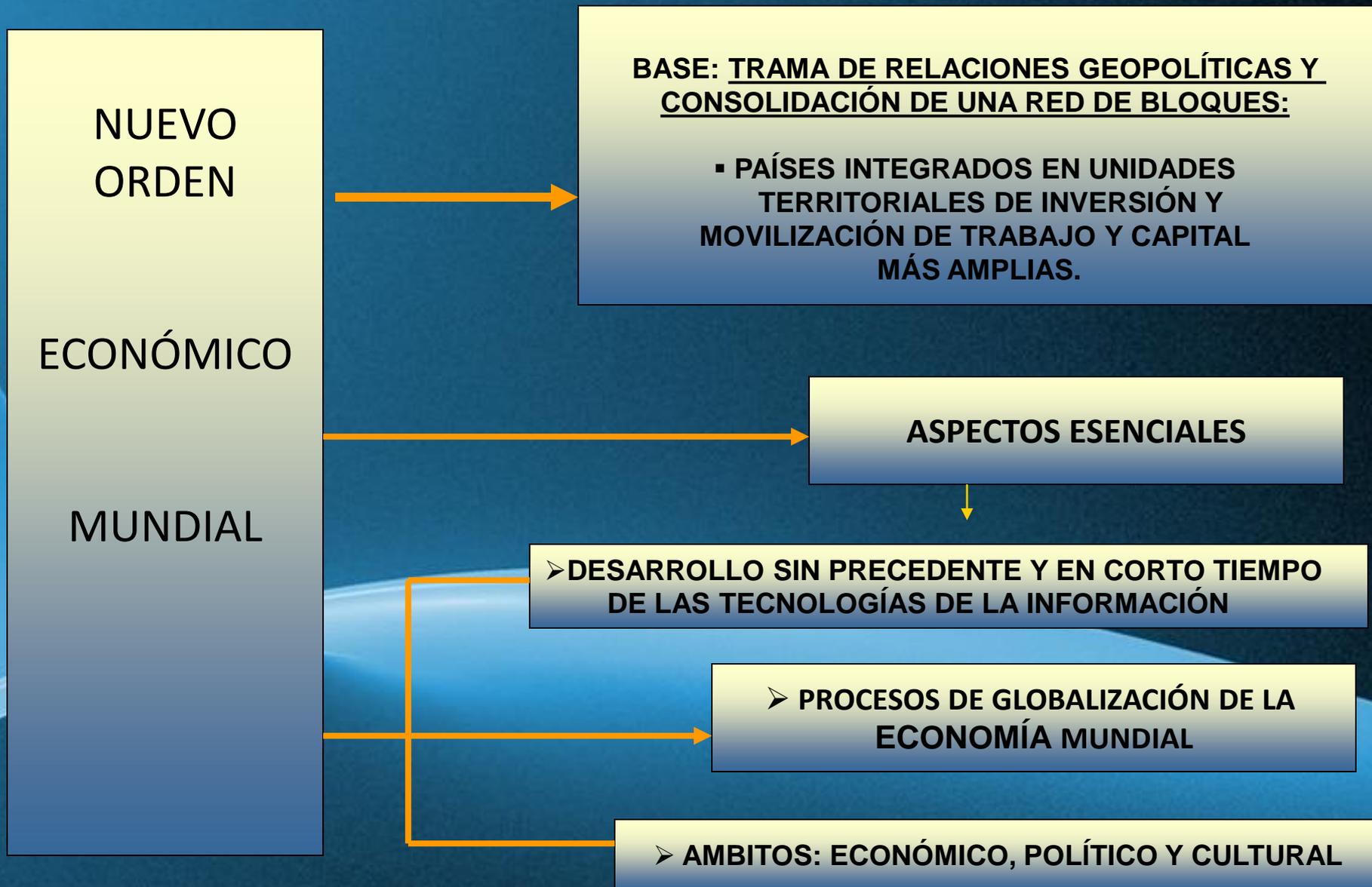
4. ¿Sentido de su incorporación?

**Intención**

5. ¿Implicaciones?

**Incorporación en la formación profesional  
y planes de estudio**

# REVISIÓN CONTEXTUAL



# SITUACIONES QUE INTERVIENEN



# CONSIDERACIONES EN TORNO A LA CALIDAD

**CALIDAD:** Término polivalente proveniente del mundo empresarial

**En la actualidad:** ligado tanto a la educación como al mercado

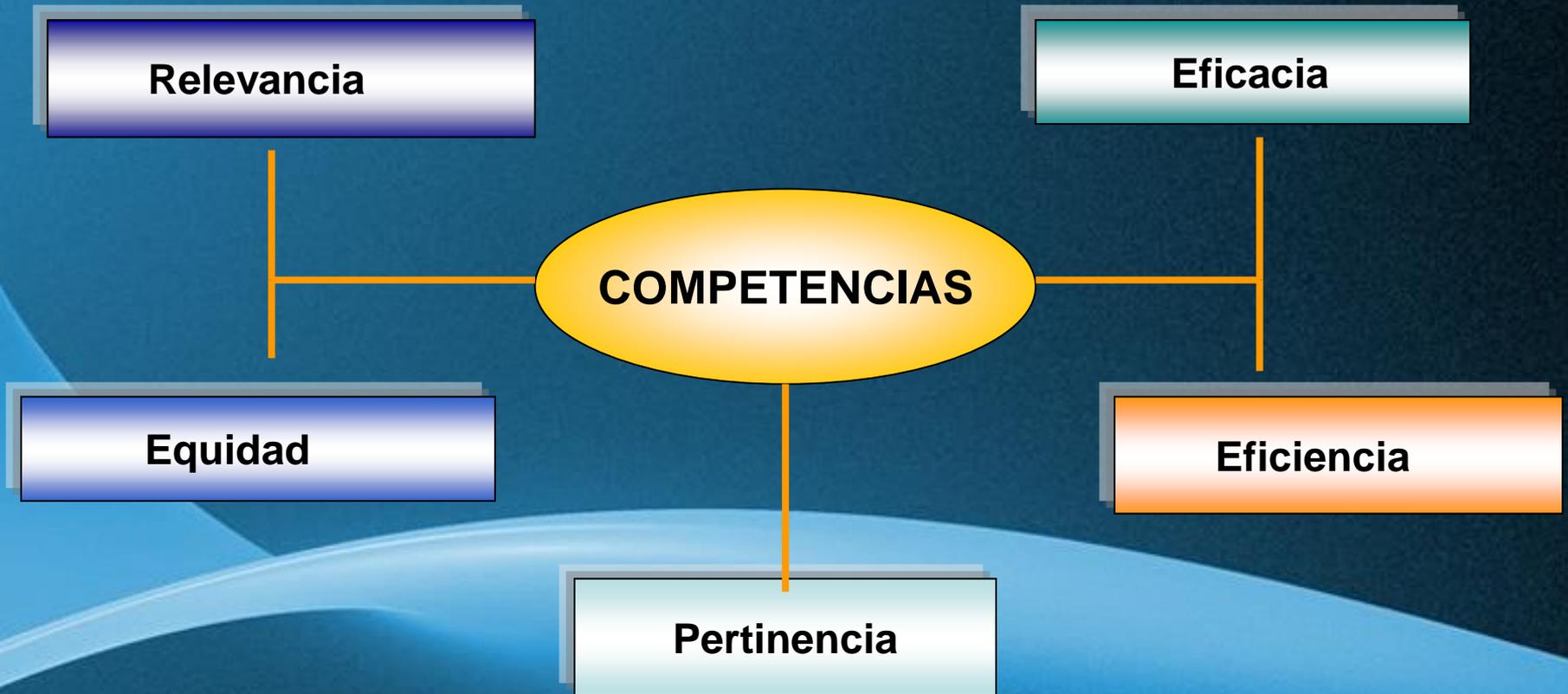
**Discusiones internacionales:**

**Educación de calidad** aquélla que establezca **objetivos socialmente relevantes, alcanzados por un alto porcentaje de alumnos, apoyándoles de manera diferenciada.**

**Declaración Mundial de Educación para Todos (Jomtiem, 1990):**

Considera a la calidad, como la capacidad de **proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos**, para la **participación democrática y ciudadana**, para **resolver problemas y seguir aprendiendo**, y el **desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad cambiante**

# REQUERIMIENTOS SOCIOPOLÍTICOS A LOS QUE OBEDECE SU INCORPORACIÓN



# MARCOS IDEOLÓGICOS DISTINTOS PARA EL ABORDAJE DE LAS COMPETENCIAS

## Movimiento de los estándares

- Eficacia
- Eficiencia



## Necesidades en el ámbito educativo

- Abandono del academicismo
- Poner énfasis en el aprender haciendo
- Darle sentido al aprendizaje

# PRIMERAS MANIFESTACIONES EN LA EDUCACIÓN

No es un concepto nuevo en educación, aunque si su reconceptualización

– Antecedentes filosóficos:

- Oposición aristotélica entre potencia y acto.

– En las ciencias del lenguaje

- Precisar el objeto de la Lingüística (Chomsky, 1977)

El primer plan de estudios se construye en Bélgica 1987

– En la Conferencia mundial de educación (Jomtien 1990)

- Urgencia de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje

En México tuvo su impacto en el CONALEP en el ámbito de la formación profesional-técnica (1993)

– En la formación profesional se empieza a hablar de formación por competencias o currículo por competencias

# EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

- Aparición de **diversas propuestas de formación profesional** ( 90s)
- Constituyó otro de los **ejes del debate curricular del período** ( noventas )
- Razones que fundamentan el proyecto educativo basado en competencias (OIT)
  - ❖ Crecimiento económico y social del ser humano.
  - ❖ Mejores puestos de trabajo, lo primordial es la capacidad de empleabilidad que tiene cada ser humano.
  - ❖ Centrado en la necesidad de cambio.
- En México este modelo se incorporó a través del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.
- Para superar los desequilibrios sociales entre las regiones geográficas.
- “Proyecto para el desarrollo e implantación del Sistema Nacional de Capacitación para el Trabajo.

# DIVERSIDAD DE ACEPCIONES EN TORNO A LAS COMPETENCIAS

## EN EL ÁMBITO LABORAL:

### OIT

“**Actividad efectiva** para llevar a cabo **exitosamente** una actividad laboral plenamente identificada.

No es una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real demostrada”

## ENFOQUE PEDAGÓGICO

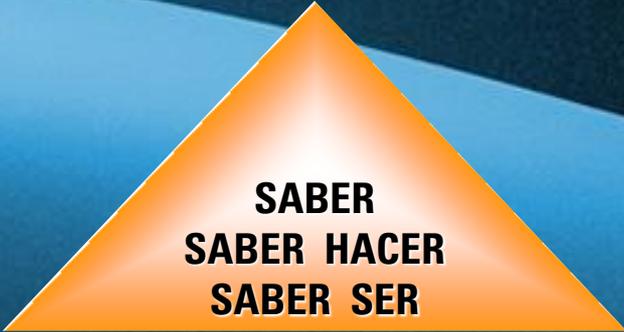
•Capacidad de **actuar de forma eficaz** en un tipo definido de situación; **se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos.**

**Implica movilización de información** en situaciones nuevas (Perrenaud, 1999)

# VARIACIONES EN SU CONCEPTUALIZACIÓN

- Uso o **manejo** que el sujeto debe hacer **de lo que sabe**.
- **Comportamientos potenciales** (Rayanl y Rieunier, 1977),
- **Saberes** identificados que se ponen en **acción** (Meirieu, 1991)
- “Capacidad de **usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con los productos y procesos y, por consiguiente, de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo**”. (Rial, 1997)
- **Reordenamiento** de la información
- **Expresión de los recursos** que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una **actividad**.

•Supone una **combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr la acción eficaz.** (DeSeCo, OCDE,2003)



**SABER**  
**SABER HACER**  
**SABER SER**

# FACTORES DE UNA COMPETENCIA ...

Cualquiera de los comportamientos, está determinado por una combinación de: **saber, poder y querer.**

## **Saber:**

Conjunto de conocimientos que se necesitan para manifestar dicho comportamiento

**saber**  
Conocimientos

**poder**  
Habilidades

## **Poder:**

Conjunto de habilidades que se desarrollan a través de la experiencia y del aprendizaje.

**querer**  
Actitudes y valores

## **Querer:**

Conjunto de actitudes y valores que movilizan a la acción.

# ELEMENTOS DE UNA COMPETENCIA



# COMPONENTES DE UNA COMPETENCIA ...

Un ¿qué?	<b>Referido a una capacidad o habilidad</b>
Un ¿para qué?	<b>Relacionado con la ejecución de tareas</b>
Una ¿manera?	<b>Demanda una realización efectiva</b>
Un ¿por medio de qué?	<b>Se refiere a la movilización de actitudes, habilidades y conocimientos</b>
Un ¿dónde?	<b>Implica la existencia de un contexto determinado</b>
Un ¿cómo?	<b>Requiere la integración de todos estos elementos</b>

Adaptado de: Zabala y Arnau (2008)

# EN CUANTO A SU CONCEPTUALIZACIÓN ...

- Enfoques distintos
- Diferentes intenciones
- Concepto polisémico
- Componentes múltiples
  - Elementos básicos
- Características de su incorporación

# INTENTOS DE CONCEPTUALIZACIÓN CONJUNCIÓN DE ELEMENTOS

Consiste en términos generales en una **movilización de saberes** en situaciones inéditas que cuenta con los siguientes elementos:

- Conocimientos
  - Habilidades
  - Actitudes

•La **capacidad** de **responder a demandas complejas** y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada.

*Competencia se refiere a:  
Un **desarrollo progresivo de una capacidad** que siempre se puede volver a mostrar en situaciones inéditas, complejas, renovadas.*

# CARACTERÍSTICAS...

1- **Carácter holístico** e integrado de las competencias

2- Preparación de los **contextos de aprendizaje**, las actividades y proyectos, las interacciones entre los estudiantes

3- Resaltar la importancia de que los estudiantes desean aprender. Implica un **querer hacer**

4- Toda acción implica un **contenido ético**

5.- **Carácter reflexivo** de la competencia, a la transferibilidad creativa

6.- **Carácter evolutivo** de la competencia. Se perfeccionan y amplían, o se deterioran y restringen a lo largo de la vida

# PROBLEMAS EN SU INCORPORACIÓN



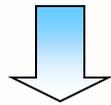
- Concepción empobrecida
- Desconocimiento de sus antecedentes. (Propuesta modular por objetos de aprendizaje de la UAM)
- El concebirlas como enfoque innovador no permite reconocer lo rescatable de propuestas antiguas
- Confusión en el manejo e incorporación
- Se quedan en una propuesta declarativa o fragmentada
  - La formulación de competencias
  - El establecimiento de objetivos comportamentales (altamente fragmentados)
  - Se descompone el desempeño práctico del profesional en diferentes tareas (Análisis de tareas)

# ADJETIVACIÓN Y CLASIFICACIÓN EXCESIVA

- **Genéricas**
  - **Para la vida** (Competencia ciudadana, de convivencia. Jomtien Tailandia)
  - **Académicas:**(Competencia comunicativa, lectora. (Gallart e Ibarrola)
- **Desde el Currículo**
  - **Disciplinares** (Competencia anatómica)
  - **Transversales** (Competencia clínica)
- **Desde la formación profesional**
  - **Complejas o Profesionales** (integradoras)
  - **Derivadas** (su riesgo es regresar al tema de comportamientos)
  - **Sub-competencias o competencias genéricas** (Usar un software, competencia para entrevistar) (Generales de formación profesional)
- **Desde el desempeño profesional**
  - **Competencias básicas:** La transición en los 5 años de estudios universitarios de una práctica supervisada
  - **Competencias iniciales:** La transición de una práctica supervisada a la independiente (primera etapa del ejercicio profesional)
  - **Competencias avanzadas:** Las que se pueden mostrar después de 5 años de práctica independiente.

# COMPETENCIA PRINCIPAL Y COMPETENCIAS SATÉLITES

## COMPETENCIA PRINCIPAL



Usar el diccionario



## COMPETENCIAS SATÉLITES

- Conocer orden alfabético
- Conocer significado de abreviaciones
- Trasponer la palabra buscada a la forma que figura en el diccionario
- Escoger entre varias definiciones la que conviene a un texto
- Respetar consignas
- Reconocer cuando se debe usar el diccionario

# PROYECTO TUNING EUROPEO

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



S

T

O

R

I

## Listado de las competencias y destrezas específicas de la disciplina sobre las que se basó la consulta con personal docente universitario

Destrezas mencionadas en la definición de niveles

1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos.
3. Conciencia de y respeto hacia los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.
5. Conocimiento del marco general diacrónico del pasado.
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.
7. Conocimiento detallado de uno o más de los períodos específicos del pasado de la humanidad.
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
10. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
11. Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
12. Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.
13. Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente los diversas clases de escritura historiográfica.
14. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.
15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (por ejemplo, Paleografía o Epigrafía).
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (por ejemplo, el uso de métodos estadísticos o cartográficos, la creación de bases de datos, etc.)
17. Conocimiento de lenguas antiguas.
18. Conocimiento de la historia local

19. Conocimiento de la historia nacional propia.
  20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada.
  21. Conocimiento de la historia de la integración europea.
  22. Conocimiento de la historia universal.
  23. Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas (por ejemplo, Crítica Literaria, Historia del Lenguaje, Historia del Arte, Arqueología, Antropología, Derecho, Sociología, Filosofía, etc.)
  24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, estudios de género, etc.).
  25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
  26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información (bibliografía, documentos, testimonios orales, etc.) para la investigación histórica.
  27. Habilidad de organizar información histórica compleja de manera coherente.
  28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.
  29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.
  30. Conocimiento de la didáctica de la historia.
  31. Otros (especifique)
-

# CONTROVERSIAS Y DEBATES EN LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE

¿Realmente estamos ante una innovación que puede mejorar la educación y formación profesional?

¿ Su incorporación resulta útil para hacer frente a las demandas y necesidades educativas y hacia la pérdida del sentido de la escuela?

¿Qué se requiere o cuál sería el sentido de retomar el enfoque ?

# EN BUSCA DEL SENTIDO DE LAS COMPETENCIAS HOY.¿ QUÉ PUEDE APORTAR ESTE ENFOQUE?

- Perrenoud establece que el enfoque de competencias permite retornar a un **debate básico en la didáctica**:
  - **Erudicción vs Educación pragmática**
  - **Escuela tradicional vs Escuela activa**

Responde a necesidades del mundo actual y sus demandas para la educación

## **DESDE UN PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO Y EN EL SENTIDO AMPLIO, LAS COMPETENCIAS RESPONDEN A:**

- **Nuevas formas de aprender, nuevas formas de enseñar.**
- **Impulsar un proyecto pedagógico que de respuesta a la sociedad actual.**
  - Desde hace muchos años se busca **superar el enciclopedismo, la memorización, el saber escolar**, etc.
  - Necesidad de **dar sentido a lo que se aprende**

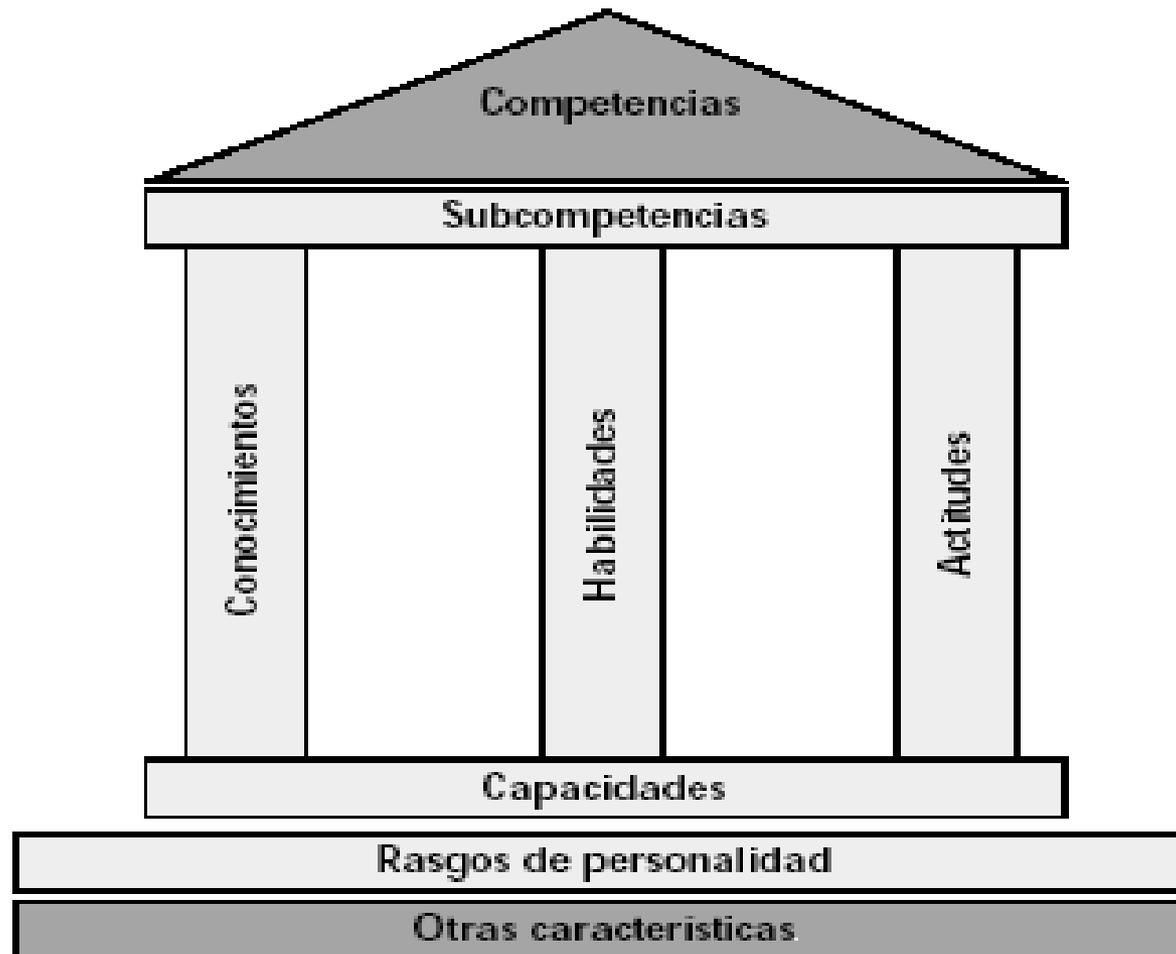
# IMPLICACIONES DE UN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

- Configuración de **nuevos perfiles profesionales centrados en desempeños**
- **Contenidos** y estrategias de los programas **centrados en resolución de problemas**
- **Perfiles que atienden diversas dimensiones del desarrollo personal**
- **Integración de diversas disciplinas**
- Debe incorporar y **darle un sentido** a la cultura y el conocimiento para la vida cotidiana

- **Modelos de pensamiento como instrumentos operativos** para entender la vida en los diferentes campos del saber y del hacer
- **Flexible** , **dinámico** y propiciar **situaciones de desafío.**
- **Visión integral**
- **Reclama hacer un mapa de competencias.**
- **Queda pendiente el cómo bajarlas a los programas, al aula y a la evaluación del aprendizaje.**

# A MANERA DE EJEMPLO

Figura 1  
Arquitectura del modelo de competencia (Roe, 2002)



# PERFIL DE COMPETENCIAS PARA EL PSICÓLOGO (ROE)

- **Conocimientos** (teoría cognitiva, de la personalidad, de la ejecución, de la profesión, del trabajo)
- **Habilidades** (análisis problemas, observacionales, comunicación oral, composición escrita)
- **Actitudes** (respeto a personas, apertura...)

- **Capacidades** (Razonamiento analítico, verbal...)
- **Rasgos personalidad** (estabilidad emocional, flexibilidad...)
- **Competencias** (Identificar necesidades clientes, valoración individual, diseño de sistema selección, desarrollo organizacional)
- **Subcompetencias** (manejo software, test, consulta.....)

# ALGUNOS RIESGOS

- Llamar competencias a lo que ya se hace
- Convertir las competencias en un análisis de tareas
- Fragmentar el conocimiento al redactar competencias simples
- Regresar a la fragmentación que se cuestionó a la teoría de objetivos
- Establecer condiciones de ejecución restringidas.

# PREGUNTAS QUE SURGEN

## EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

- ¿Qué tan distinto es a lo que hemos venido haciendo
- ¿Cuál es el sentido de su incorporación en el currículo?
- ¿Aportaciones del enfoque de competencias respecto a otras perspectivas ?
- ¿Elementos que puedo incorporar del enfoque de competencias para mejorar mi propuesta curricular y adecuarla a las demandas actuales, sin que sea una propuesta de competencias?

# EN CUANTO A LA FLEXIBILIDAD

1. ¿Origen y primeras manifestaciones?  
**Contextualización y antecedentes**

2. ¿Significado que cobra?  
**Nociones para algunas universidades**

3. ¿Tipos y características?  
**Modalidades y perspectivas**

4. ¿Implicaciones y requerimientos?  
**Necesidades y propuestas de incorporación**

5. ¿Debate actual?  
**Alcances, limitaciones y retos**

# PRIMERAS MANIFESTACIONES

- Desde la **década de los setenta**
- Cobra relevancia a inicios de los noventa en el proyecto de flexibilidad curricular de la **Universidad de Baja California**

# EN EL PLANO TEÓRICO



La literatura



Establece relaciones entre el mundo de la escuela con los espacios económicos y sociales

Teoría del Capital Humano.  
(Schultz)



Un intercambio común de principios, de valores, de contenidos y de significados entre escuela y producción.

70's del siglo XX



La administración de la producción y de las organizaciones, hacia las políticas educativas, hacia los procesos de gestión académica y administrativa de los establecimientos educativos.

Eficiencia, rendimiento, evaluación y planeación, en los discursos y acciones educativos (Cfr. Torres, 1994).

# LA FLEXIBILIDAD EN EL CONTEXTO DE LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y DE LA REESTRUCTURACIÓN ECONÓMICA



La flexibilidad



Fenómeno incluyente de la reestructuración económica

Flexibilidad de la fuerza de trabajo



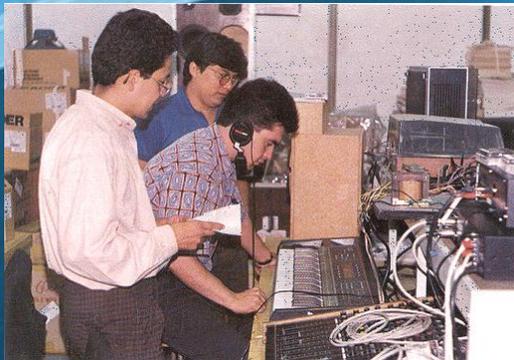
Como una necesidad de las economías

Necesidad



Por la combinación de factores específicos como la presión de la competitividad, el cambio tecnológico, reducir costos de producción  
(European Training Foundation, 1997).

# INTENCIONES A LAS QUE RESPONDE:



- La relación entre educación superior y trabajo
- Hecho económico concreto.
- Nuevas demandas laborales
- Lógica económica
- Aprovechamiento de recursos

# LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR OBEDECE



Cualificación

Nuevas condiciones del mercado de trabajo de forma más dinámica.



Polivalencia  
en la  
formación

El desarrollo de competencias básicas que posibiliten a los individuos



Nivel superior

Lenguajes informáticos, conocimientos científicos y técnicos.

# LA FLEXIBILIDAD RESPONDE



Un fenómeno inmerso dentro de un proceso global de reconversión económica



Flexibilidad al mundo de la educación superior

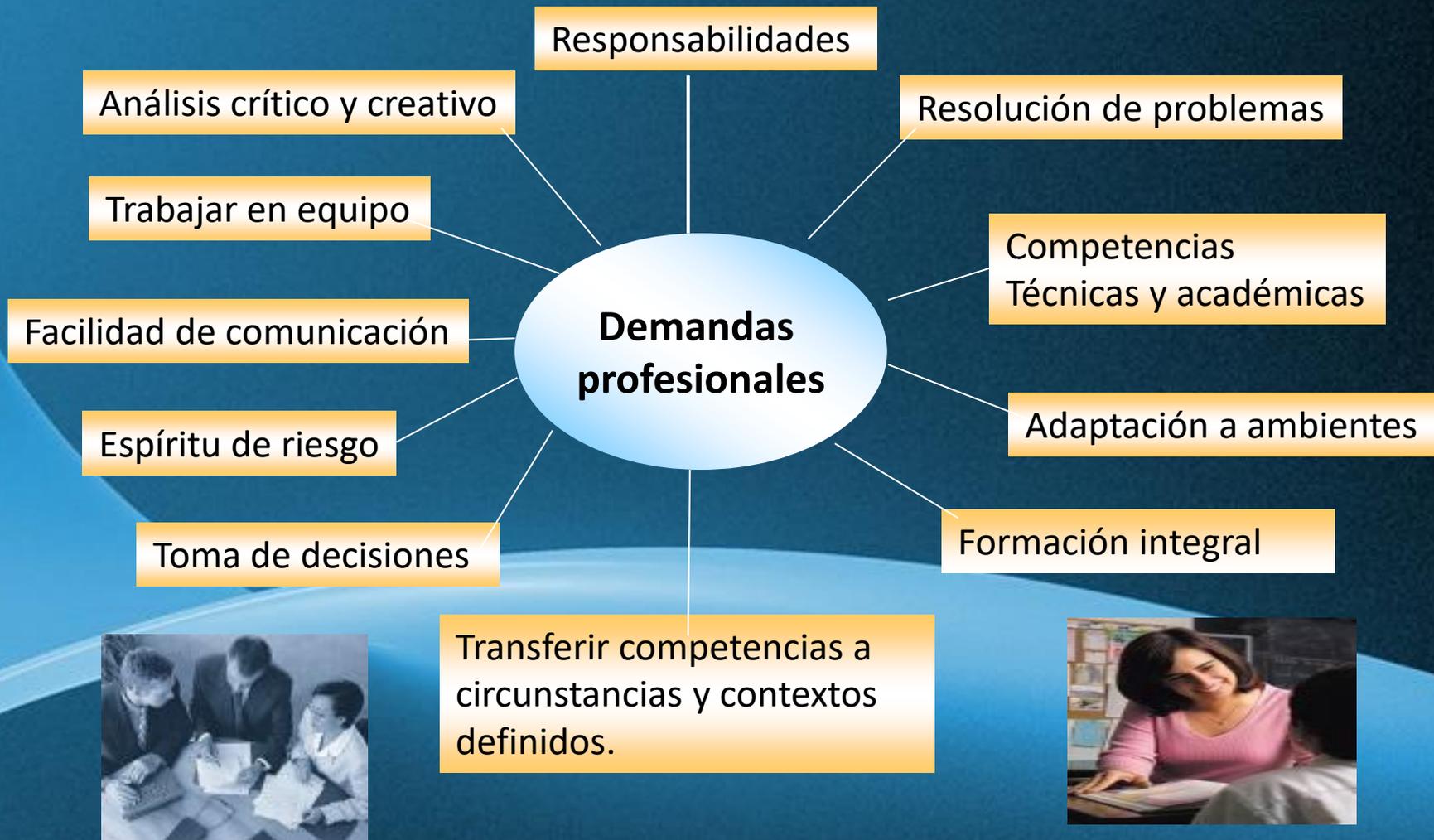
Flexibilidad en el trabajo

Exige otros perfiles profesionales y nuevos contenidos en el trabajo

Flexibilidad en la educación

Incorpora la necesidad de nuevos perfiles de egreso y versatilidad para enfrentar las demandas del mundo del trabajo

# DEMANDAS PROFESIONALES EN MATERIA DE FORMACIÓN



# NOCIONES SOBRE CURRÍCULO FLEXIBLE EN LAS UNIVERSIDADES MEXICANAS

UNIVERSIDADES	NOCIÓN
<b>UABC</b> <b>1993</b>	Proceso que <b>se enfoca a satisfacer necesidades educativas sociales</b> , científicas , que promueve la interacción, el aprovechamiento de recursos contribuyendo al crecimiento individual y social del ser humano
<b>U de G</b> <b>1994</b>	Orientación y <b>diversificación de la oferta académica</b> . Crear los currículos adaptables con la condición de renovación implícita en el modelo de su estructura: implica la facilitación del trabajo multidisciplinario y de fortalecimiento de los órganos colegiados.
<b>BUAP</b> <b>1995</b>	Se considera un <b>currículo abierto</b> que brinde al alumno la oportunidad de elegir entre los cursos que ofrece la institución (universidad), lo que permite hacer flexible la formación de los profesionales a través de la evaluación y replanteamiento de programas.
<b>UACJ</b> <b>1992-2000</b>	Se sustenta en la <b>organización y selección de actividades de aprendizaje</b> , para una formación integral en función de las áreas de conocimiento, campos profesionales y las necesidades de apoyo de tutorías, donde desarrollan habilidades disciplinarias; tomando en cuenta los valores meta curriculares y el vínculo en contextos productivos.
<b>UV</b> <b>1998</b>	Considera la <b>incorporación de las nuevas experiencias educativas</b> . Aplicación con el <b>sistema de créditos</b> , como de medición de las actividades como mediación de actividades de aprendizaje, que se adapta a una estructura electiva y flexible; es decir <b>cada alumno selecciona a su carga académica, de acuerdo con los intereses, la disponibilidad de tiempo</b> .

# DOS PERSPECTIVAS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

## Académica:

- ❖ Reorientación y diversificación de la oferta académica.
- ❖ Crear currículos adaptables y posibles de renovación continua en su estructura.
- ❖ Satisfacer necesidades educativas sociales y científicas.
- ❖ Crecimiento individual y social del sujeto

## Administrativas

- ❖ Facilitar el trabajo interdisciplinario
- ❖ Fortalecimiento de órganos colegiados
- ❖ Promover el flujo de interacción
- ❖ Aprovechamiento de recursos
- ❖ Estructura académica amplia

# MODOS DE FLEXIBILIDAD

- **Flexibilización total**

- Se requiere acreditar asignatura antecedente), abierta a toda la facultad o a todas las áreas comunes de una disciplina
  - Alto costo, no existe una relación de generación, baja eficiencia terminal

- **Flexibilización mediana regulada:**

- Definir materias básicas, pero contar con troncos comunes, un número de créditos flexibles (30%)

- **Flexibilización baja o tradicional**

- Algunas materias optativas en el plan de estudios
- Un tramo final de pre-especialización
- Áreas de integración curricular

# CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE



El alumno elige cursos según sus intereses y posibilidades, construyendo un trayecto personalizado.

Diversificación de la oferta educativa a través de una renovación de la estructura y contenidos del currículo.

Trayecto flexible en la formación del alumno

Obligatoriedad y opcionalidad entre los cursos curriculares

Revalidación de estudios con otras instituciones educativas

Libertad en la elección de contenidos y formas de enseñanza para el diseñador del currículo y para el enseñante



# NECESIDADES PARA SU INCORPORACIÓN



# MODALIDAD CURRICULAR FLEXIBLE REQUIERE

- Gama de posibilidades
- Organización curricular
- Sistema de créditos
- Estructuración de diversas etapas y bloques
- Equivalencias con otros planes de estudios
- Instituciones nacionales como internacionales.



# IMPLICACIONES EN LOS PLANES DE ESTUDIO

Un plan de estudios flexible es aquel que ofrece:

- Diseño
- Administración
- Flexibilidad docente
- Facilidades administrativas



Implica contar con un sistema de trabajo académicamente agíl, con actualización constante de los contenidos que facilite el desarrollo natural de programas

# IMPLICACIONES Y REQUERIMIENTOS EN LA GESTIÓN CURRICULAR



- Requiere de un tipo de gestión curricular e institucional distinto
- Que abarque desde las nuevas formas de producción del conocimiento
- Basadas en la multidiscipliplina, la interdisciplina
- Creación de carreras híbridas
- Creación de un sistema de equivalencias bien estructurado.



# POSIBILIDADES DE FLEXIBILIZAR ACCIONES ACADÉMICAS



- Mecanismos de regulación de la práctica educativa.
- Analizar y reformular la reglamentación universitaria
- Cursar asignaturas fuera de su unidad académica de adscripción
- El seguimiento y autorización de acciones emanadas de los planes de estudio.
- Regulación de las diferentes formas de obtención de créditos.
- Criterios de registro de diversas asignaturas
- Requisitos de ingreso y egreso
- De idiomas
- De las prácticas profesionales
- De servicio social curricular.



# DIVERSOS MODELOS CURRICULARES DE FLEXILIZACIÓN



- Por áreas de pre-especialización con la opción de diplomas técnico
- Áreas de pre-especialización en los últimos semestres
- Basado en las habilidades cambiantes de una profesión
- Un oferta de formación cultural
- Articulación de programas educativos que se ofrecen en instituciones complejas
- Reconocimiento académico de actividades formativas desempeñadas en el ámbito profesional,
- Materias que tienen como finalidad vincularse al medio

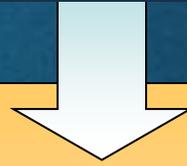
# ELEMENTOS BÁSICOS DEL DISEÑO DE PROPUESTAS DESDE LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR

- Instrumentación del sistema de créditos
- Organización de la estructura curricular en niveles de formación.
- Eliminar la seriación entre cursos
- Incremento de cursos optativos para la elección acorde con los intereses del alumno.
- Incorporación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación acordes al modelo
- **Algunos casos:**  
La incorporación de tutorías académicas y ajustes a la normatividad para propiciar movilidad académica de alumnos y docentes.

# EXPECTATIVAS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

<b>EXPECTATIVAS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE</b>	<b>ALGUNAS LIMITANTES EN ORGANIZACIONES CENTRADAS EN ASIGNATURAS</b>
<b>Aprendizaje centrado en el alumno</b>	<b>Aprendizaje centrado mayormente en la dirección del docente</b>
<b>Interdisciplinariedad</b>	<b>Incapacidad para integrar problematización o prácticas interdisciplinarias</b>
<b>Movilidad estudiantil</b>	<b>Requiere de estructuras tubulares de entrada y salida en una ruta académica</b>
<b>Habilidades intelectuales divergentes</b>	<b>Favorece en primacía la memorización</b>
<b>Enseñanza individualizada</b>	<b>Favorece la individualidad no de enseñanza sino de disciplinas</b>
<b>Respuesta inmediata al empleo</b>	<b>Parcialización de la realidad descontextualización</b>
<b>Formar para el empleo además de la empleabilidad</b>	<b>Formación para el empleo y el dominio disciplinario</b>
<b>Salidas laterales y terminales</b>	<b>Se identifica con ejes únicos de formación terminal (planes de estudio tubulares)</b>
<b>Internacionalización de la formación</b>	<b>Favorece la univocidad disciplinaria y geopolítica</b>
<b>Formar en desarrollar competencias</b>	<b>Forma en lograr capacidades</b>
<b>Incorpora una formación cultural</b>	<b>Omite compromisos de cuestionamiento</b>
<b>Busca el conocimiento legitimado en</b>	<b>Reconoce el conocimiento objetivo, acabado</b>

# NECESIDADES DEL CURRÍCULO FLEXIBLE



- La existencia de procesos de toma de decisiones centralizados
- Las estructuras académico-administrativas.
- Concebir a la universidad como un sistema complejo
- Entrecruzan el conocimiento, el poder académico y el gremial.



# NECESIDADES DOCENTES EN ESTAS PROPUESTAS CURRICULARES



- Exige una formación distinta de los docentes.
- Con la capacidad no sólo de aplicar, sino integrar un currículo
- La comprensión y el manejo de la cultura actual y de la problemática social.

El nuevo rol del docente exige una mayor :  
participación para establecer puentes hacia el exterior.

*profesor huésped* en la **empresa**



# DE QUÉ NOS HABLAN ESTOS ENFOQUES



- Demandas educativas a las que se tiene que dar respuesta.
- Nuevas formas de organizar el conocimiento y su aproximación.
- Necesidad de movilidad, uso e integración del conocimiento
- Necesidad de desarrollar habilidades profesionales y no sólo conocimientos teóricos o escolares
- Incorporación de otras formas de enseñanza y de promoción del aprendizaje

# CONSIDERACIONES FINALES PARA LA INCORPORACIÓN DE ESTOS ENFOQUES

- Tomar en cuenta posibilidades reales, humanas y materiales.
- Tomar en cuenta condiciones de la planta docente
- La verdadera reforma se hace en el salón de clases, con los docentes y a partir de situaciones y necesidades de estudiantes