



iisue

Retos en el desarrollo curricular: notas para la reflexión

**Curso-Taller Orientaciones para la elaboración
y/o evaluación de proyectos de adecuación de
planes y programas de estudio**

CAAHyA - UNAM

Mtra. Lourdes Chehaibar Náder

Noviembre de 2009



Presentación



El desarrollo curricular requiere reflexiones sobre:

- La complejidad y trascendencia de los proyectos curriculares.
- Los rasgos de la situación educativa del país, la región y de las discusiones que se generan en otras latitudes.
- Los retos y posibilidades que implican a estas tareas.



Presentación

iisue

- La UNESCO caracteriza a la enseñanza superior “como bien público e imperativo estratégico para la educación en todos los niveles, y como fundamento de la investigación, la innovación y la creatividad...”

Conferencia Mundial de Educación Superior
UNESCO, Paris, Julio 2009



Presentación

iisue

- “...en ningún otro momento de la historia de la humanidad ha sido tan importante invertir en la educación superior como medio esencial para edificar una sociedad del conocimiento inclusiva y diversificada y para promover la investigación, la innovación y la creatividad..”



Presentación

iisue

- “La década pasada muestra la evidencia de que la educación superior y la investigación contribuyen a la eliminación de la pobreza, al desarrollo sustentable y a la realización de los objetivos de desarrollo convenidos en el plano internacional, particularmente los Objetivos del Milenio para el Desarrollo y la Educación para Todos...”

Conferencia Mundial de Educación Superior
UNESCO, Paris, Julio 2009



Presentación

iisue

“Se trataría en realidad de colocar la educación y el conocimiento en el papel que tienen en la actualidad en las economías más desarrolladas del planeta, como factores centrales de producción y como factores de compensación social, aminorando la inmensa brecha que nos separa del desarrollo, del bienestar y de la justicia social” (Domínguez, 2005)



Temas Centrales

iisue

- A) Rasgos y retos de la situación actual
- B) Retos y posibilidades en el desarrollo curricular



Rasgos de la situación actual **iisue**

- Inestabilidad y enrarecimiento políticos inéditos,
- larga y poco productiva “transición” a la democracia,
- descrédito y desencanto de la política,
- economía en decrecimiento, sin reformas estructurales, confrontada con los avatares de la mundialización y los acuerdos/desacuerdos de libre comercio,
- sin avances en las condiciones de vida de la población (distribución del ingreso cada vez más polarizada, altos índices de desempleo y crecimiento de la pobreza extrema),
- incremento de la inseguridad y el narcotráfico, falta de credibilidad en la administración de la justicia, y corrupción a todos niveles y esferas.



Rasgos de la situación actual **iisue**

Pobreza y desigualdad en ALyC

- EL 38.5% de la población en estado de pobreza; 79 millones en pobreza extrema
- Tasa de mortalidad materna más de 20 veces mayor a países desarrollados
- 128 millones de personas sin instalaciones sanitarias
- 60 millones sin agua potable
- 17% de niños desnutridos crónicos



Rasgos de la situación actual **iisue**

Pobreza y desigualdad en ALyC

- Tasa de desempleo juvenil al doble de países desarrollados
- Uno de cada cuatro jóvenes fuera del sistema educativo
- El 10% de la población más rica acumula el 48% del ingreso
- El 10% de la población más pobre tiene el 1.6% del ingreso



Rasgos de la situación actual



50 millones de mexicanos viven en pobreza
18.2% de los mexicanos viven en extrema
pobreza

Estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social, 2009.



Rasgos de la situación actual **iisue**

México ocupa el lugar 60 entre 134
naciones por su índice de competitividad

Foro Económico Mundial, 2008.

México ocupa el lugar 52, de un total de 177
países, por su índice de desarrollo
humano

PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2007-2008.

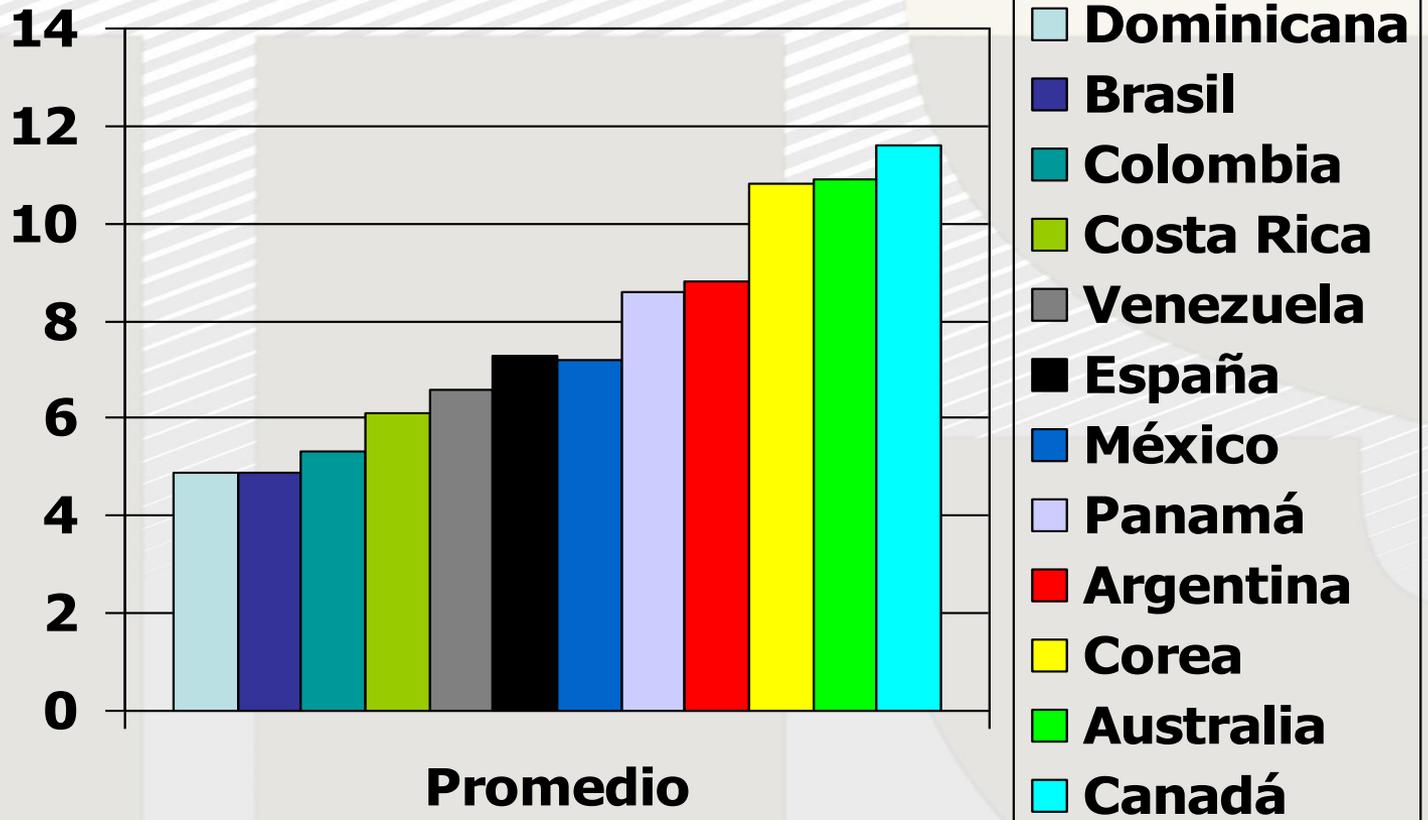


Rasgos de la situación actual



Promedio de años de escolarización, población de 15 años o más.

Fuente: CINDA.
Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2007.

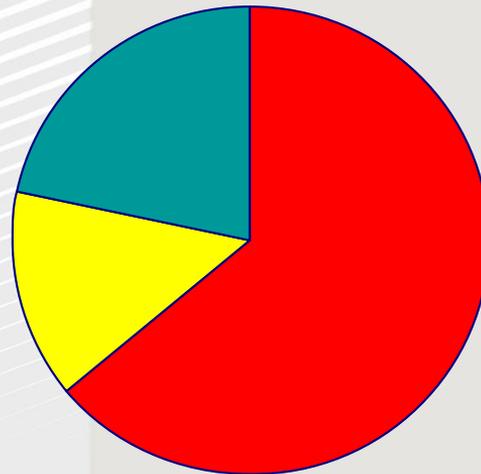




Gasto/inversión en educación 2009*



791,674,800 millones



- **Público federal (64%)**
- **Público estatal (14.4%)**
- **Privado (21.6%)**



Gasto en investigación y desarrollo

(CONACYT, 2006)



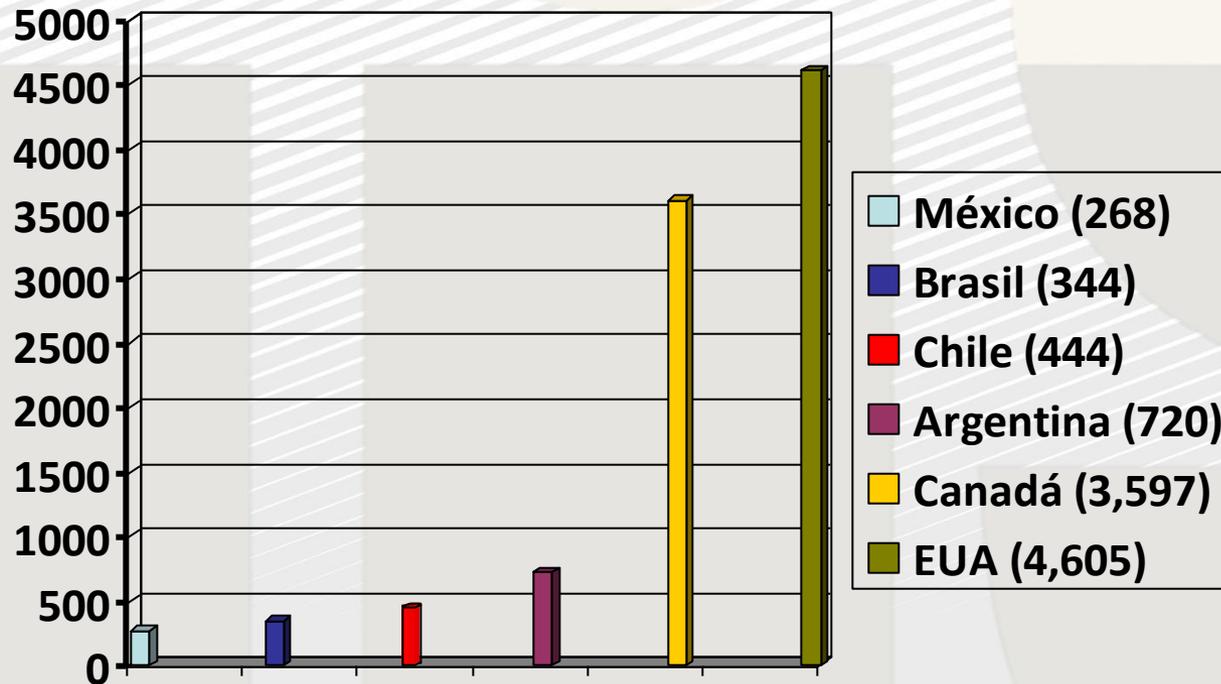
País	% del PIB
Suecia	3.98
Finlandia	3.51
Estados Unidos de Norteamérica	2.68
Corea	2.63 (2003)
Alemania	2.49
Canadá	1.93
México	0.41



Rasgos de la situación actual



Investigadores por millón de habitantes



Investigadores

PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2007-2008



Crecimiento y diversificación del SES

iisue

- Estabilización de la matrícula de licenciatura en universidades públicas, crecimiento en tecnológicas e incremento en privadas
- Diversificación de opciones institucionales y del nivel de posgrado
- Sin cambio en las tendencias de distribución por áreas de conocimiento, con bajos porcentajes en desarrollo científico y tecnológico
- Comercialización de servicios educativos - nuevos “proveedores” sin regulación



Cobertura

iisue

33, 700,000 millones de alumnos de todos los tipos y niveles en el ciclo 2008-2009

(cerca de 300 mil estudiantes más que en el ciclo anterior)

247 700 escuelas

- 71% básica
- 21.7% media superior
- 5% superior
- 2.3% capacitación para el trabajo



Cobertura

iisue

Ciclo escolar 2008-2009

- Básica – 99.5% del grupo de edad
 - Media superior – 62.3%
 - Superior – 27.6%



Cobertura

iisue

Desigualdad en el acceso a la educación superior (grupo de edad, 2003)

- Quintil de menor ingreso 12%
- Quintil de mayor ingreso 50%

Fuente: CINDA, Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2007.



Cobertura



Cobertura del grupo de edad en educación superior (20-24)

1950 – 1.3%

1999 – 17.7%

*2007-2008 – 26.8% (TSU y Licenciatura)

Desigualmente distribuido en el territorio nacional (de menos de 15 hasta más de 40%) y con problemas entre las diferentes áreas de conocimiento

*Segundo Foro Parlamentario de Consulta sobre Educación Superior, Media Superior y Ciencia, Tecnología e Innovación, Doctor Rodolfo Tuirán, Subsecretaría de Educación Superior, Octubre 2008, en:

<http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/102613/4/PresUNAM102008.pdf>



Cobertura

iisue

México ocupa, entre 134 naciones, el lugar 74 por su cobertura en educación superior, por debajo de países latinoamericanos como Costa Rica, Chile, Argentina y Brasil.



Cobertura

iisue

Incremento del grado de escolaridad en la población es un reto central para la educación. Promedio actual de 8.7 grados a nivel nacional, con sus respectivas variantes por estados.

La educación superior representa el 8% del SEN (2.7 millones de estudiantes).

Es indispensable:

Ampliar la matrícula en posgrado e investigación

Fortalecer el ingreso y egreso en los años correspondientes.

Promover el desarrollo educativo en áreas del conocimiento cuyos índices de demanda son muy bajos por el desconocimiento del campo laboral



Equidad

iisue

Becas en el ciclo 2008-2009

5.9 millones (24.2% matrícula)

74.4% básica

19.3% media superior

6.3% superior

Felipe Calderón, 3er Informe de Gobierno, 2009.



Rezago y abandono educativo **isue**

- 100 niños ingresan a primaria (1992-1993)
- 60 terminan secundaria (2001-2002)
- 23 ingresan a educación superior (2005-2006)
- 15 * concluyen la educación superior (2006-2007*)

* Para la información de egreso de la educación superior ,se tomó la información disponible que abarca hasta el ciclo escolar 2006-2007.

Fuente:

SEP, 4º. Informe de Labores, 2004.

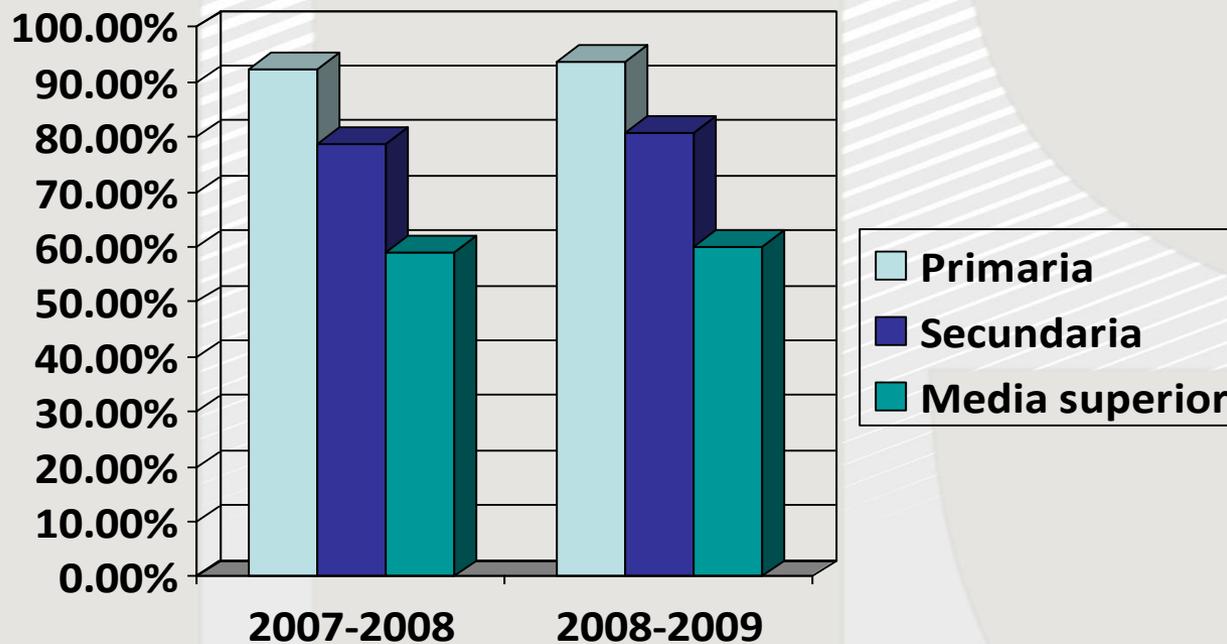
ANUIES, Anuarios estadísticos, varios años. Disponible en:

http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php



Rezago y abandono educativo **iiisue**

Eficiencia terminal



Felipe Calderón, 3er. Informe de Gobierno, 2009.



Rezago y abandono educativo **isue**

Deserción

1.1% en primaria

6.8% en secundaria

15.7% en media superior

- Fortalecimiento de los apoyos financieros y educativos a estudiantes de escasos recursos con criterios de asignación claros y equitativos.

Felipe Calderón, 3er. Informe de Gobierno, 2009.



Evaluación y acreditación



- Evaluación de instituciones – Fomes y PIFI
- Evaluación y acreditación de programas académicos, CIEES, COPAES, Padrón posgrado Conacyt
- Evaluación de alumnos: CENEVAL – Exani I, II y Egel
- Evaluación de académicos: estímulos a la productividad, Promep, SNI
- Evaluación externa y lineamientos de organismos internacionales: OCDE, CIDE, BM, UNESCO, CEPAL, CRESALC



Evaluación

iisue

- Sentido administrativo-burocrático (control, otorgamiento de recursos financieros, cumplimiento de “indicadores”), productos cuantificables por igual
- “Aseguramiento de la calidad”

Vs.

- Sentido formativo, de retroalimentación sobre procesos, sobre sujetos, en condiciones desiguales



Evaluación

iisue

Acto técnico; transparencia y rendición de cuentas, medios cuantitativos para medición de éxitos de las reformas, estándares de excelencia internacional, herramienta de mejoramiento educativo o incremento de la calidad

Vs.

Escuelas de pensamiento, andamiajes teóricos, conceptuales y metodológicos, que requiere interpretaciones o estrategias para enfrentar problemas y de formación para ejercerla



Los académicos



- Reducción del apoyo financiero estatal –deterioro del poder adquisitivo de su salario y de sus condiciones de trabajo, de su prestigio y valoración social
- Jubilación – renovación
- Masificación de la educación superior -desdibujamiento de las comunidades académicas y debilitamiento de su participación en el gobierno institucional
- Exigencia de mayores responsabilidades –docencia de calidad, investigación, extensión y gestión-



Los académicos



Lógicas de mercado

- Individualismo
- Competencia
- Racionalización y Control
- Segmentación

Lógicas académicas

- Colegialidad
- Crítica razonada
- Pluralidad
- Convergencia
- Cooperación



Los académicos



Carácter intelectual del trabajo académico:

- Ejercicio libre y responsable;
- Academia socialmente viva;
- Inserta en las contradicciones y las contingencias de la sociedad a quien se debe.



El desarrollo curricular

iisue

- Responsabilidad con el contexto: región, país, campo de saber (globalización, democratización, desigualdad)
- Formación para generar conocimiento riguroso y pertinente en líneas de frontera y en aportes de aplicación y toma de decisiones
- Articulación con esferas científicas, productivas y culturales
- Sensibilidad ética, respeto, tolerancia, pluralidad



El desarrollo curricular

iisue

Conocimiento

Mercancía, motor económico

Vs

Saberes socialmente productivos

(A. Puiggrós)

Generación de conocimiento como bien común,
responsabilidad y pertinencia social.



El desarrollo curricular

iisue

- Práctica educativa a favor de la autonomía del ser de los educandos, naturaleza ética de la práctica educativa / FORMAR

Vs.

- integración a los requerimientos del mercado y del capital, primacía de intereses materiales e individuales/ ADIESTRAR, CAPACITAR



El desarrollo curricular

iisue

- Transferir conocimiento

Versus

- Crear posibilidades para producir o construir conocimiento, enseñar contenidos existentes y por existir + enseñar a pensar, objeto enseñado que es aprehendido en su razón de ser y, por tanto, aprendido.



El desarrollo curricular

iisue

- Formas de pensar, generar, transmitir y aplicar el conocimiento en las nuevas generaciones.
- Formas de comportamiento ciudadano democrático
- Desarrollo profesional que exige rigor académico y sentido social



El desarrollo curricular

iisue

- Necesidad de organizar diferentes saberes y percibir su interrelación
- Desarrollo de la inter y la transdisciplina
- Capacidades para desarrollarse en ambientes abiertos, de cooperación, movilidad e intercambio, construcción de redes sociales, uso de nuevas tecnologías.



El desarrollo curricular

iisue

- Reconocer a la docencia como quehacer intelectual complejo, exigencia de rigor
- Promover al docente como especialista en los saberes y experto en el campo pedagógico
- Creer y estar seguros de la educabilidad de todos, sin exclusión



El desarrollo curricular

iisue

- Creación de condiciones para movilizar la libertad de aprender, con tolerancia pedagógica y obstinación didáctica (P. Meirieu)
- Enseñar a pensar, a interrogarse
- Formación progresiva y sistemática de conciencia ciudadana y profesional



El desarrollo curricular

iisue

- Producir, y no solo consumir, conocimiento relevante a nuestras sociedades, interactuando con el conocimiento planetario, con lazos de comunicabilidad entre disciplinas, entre comunidades, entre sociedades



El desarrollo curricular

iisue

Debatir – no necesariamente como opción contestataria, sino construcción de argumentos verosímiles y necesarios desde lo que deseamos ser como pueblos, como sociedades, como grupos, como educadores y educandos

Interrogar, reinterpretar, reconocer aportaciones y límites, zonas de oportunidad no exploradas
(Bertha Orozco)



El desarrollo curricular

iisue

- Rearticular lo consustancial del quehacer profesional, en su historia y conformación sociocultural, con nuevas estrategias para redimensionar su tarea y su condición futura



El desarrollo curricular

iisue

Reencontrarse con su capacidad crítica frente:

- a la dominación, la injusticia, los totalitarismos del mercado y los medios de comunicación, los simulacros de la democracia y
- frente a sí misma, a las lógicas productivistas, a la cuantificación y medición del trabajo intelectual, a la información tecnológica y no formativa de los profesionales y los ciudadanos.

(Magaldy Téllez, 2006)



El desarrollo curricular

iisue

- Recuperar la voz problematizadora; vivir el conocimiento como ejercicio de libertad y como riesgo, retomar la fecundidad de la duda
- Reencontrarse con la pasión creadora, en y con lo diferente, remontando la impronta de la racionalidad instrumental hacia nuevos horizontes y formas de pensar, decir, hacer, sentir.

(Magaldy Téllez, 2006)



El desarrollo curricular

iisue

- Imaginación y esfuerzo creativos
- Pertinencia en su misión
- Rigor y sentido crítico en su quehacer
- Ética en el actuar



iiSue

MUCHAS GRACIAS