

RÚBRICA PARA EVALUAR EXAMEN DE METODOLOGÍA (TEORÍA Y PRÁCTICA)
COEL (ANGELICA BARRETO, 2015)

CRITERIOS				TOTAL
TEORÍA				
ENSAYO	NIVEL 1 (1pts.)	NIVEL 2 (3pts.)	NIVEL 3 (5 pts.)	20%
Dominio de conceptos	Utiliza conceptos, enfoques o corrientes metodológicas con poca claridad o poca lógica.	Maneja conceptos, enfoques o corrientes metodológicas con exactitud pero no acorde tema a desarrollar	Maneja y explica conceptos, enfoques o corrientes metodológicas y teorías con exactitud, lógica y claridad de acuerdo al tema asignado.	3
Uso de fuentes	La información que proporciona se basa solamente en una fuente de información.	La información que proporciona se basa en una fuente de información y su experiencia personal.	La información que proporciona se basa en diversas fuentes de información.	5
Comprensión de conceptos	No incluye ejemplos y apreciaciones propias para ilustrar los conceptos, enfoques o corrientes metodológicas.	Incluye ejemplos y apreciaciones propias no adecuados para ilustrar los conceptos, enfoques o corrientes metodológicas.	Incluye ejemplos y apreciaciones propias pertinentes para ilustrar los conceptos, enfoques o corrientes metodológicas.	1
Coherencia	Desarrolla vagamente tesis o idea central. El ensayo no alcanza la extensión solicitada. Su escritura presenta errores de sintaxis u ortografía que dificultan la comprensión.	Desarrolla tesis o idea central y conclusiones. El ensayo sobrepasa con la extensión solicitada. Su escritura presenta algunos errores de sintaxis u ortografía que no dificultan la comprensión.	Desarrolla claramente tesis o idea central y conclusiones. El ensayo cumple con la extensión solicitada (entre 250 y 260 palabras). Usa registro formal, su escritura está libre de errores de sintaxis u ortografía.	5
RESPUESTAS CORTAS	NIVEL 1 (5pts.)	NIVEL 2 (10 pts.)	NIVEL 3 (20 pts.)	20%
	Contesta correctamente las 1 o 2 preguntas, sus respuestas son desorganizadas o inexactas.	Contesta correctamente 3 o 4 preguntas, sus respuestas son organizadas, exactas y coherentes.	Contesta correctamente las 5 preguntas, sus respuestas son organizadas, exactas y coherentes.	
PRÁCTICA				
ENSAYO 1	NIVEL 1 (2pts.)	NIVEL 2 (5 pts.)	NIVEL 3 (7.5 pts.)	30%
Planteamiento del problema	La problemática didáctica no se encuentra identificada. Las propuestas para abordar la problemática no corresponden con la misma.	La problemática didáctica se encuentra vagamente identificada en diferentes partes del ensayo. Las propuestas para abordar la problemática inciden directamente en la misma.	La problemática didáctica se encuentra claramente identificada al inicio del ensayo. Las propuestas para abordar la problemática inciden directamente en la misma.	
Diseño de ejercicios	Propone materiales, recursos y estrategias poco relacionados con la problemática abordada.	Considera conocimientos previos de los alumnos, propone materiales, recursos y estrategias escasos pero apropiados a la problemática abordada.	Considera nivel y conocimientos previos de los alumnos, propone materiales, recursos y estrategias apropiados a la problemática abordada.	
Dominio del tema	Menciona pocos saberes disciplinares sin relacionarlos con su práctica docente ni con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Explica brevemente algunos de los métodos y la secuencia de los ejercicios propuestos. Explicita vagamente la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Argumenta la naturaleza, los métodos y la secuencia de los ejercicios propuestos. Explicita claramente la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	
Viabilidad	Las actividades sugeridas siguen un camino poco coherente, difícil de ser cumplido.	Las actividades sugeridas siguen un camino coherente aunque difícil de ser cumplido.	Las actividades sugeridas siguen un camino coherente, factible de ser cumplido.	
ENSAYO 2	NIVEL 1 (2pts.)	NIVEL 2 (5 pts.)	NIVEL 3 (7.5 pts.)	30%

[PDF]Evaluación Docente - DGB - Secretaría de Educación Pública

www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03.../Evaluacion_docente_06012011.pdf Agosto 2015

http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=OCBwQFjAAahUKEwjt04aXv7bHAhUPf5IKHea1A6g&url=http%3A%2F%2Fwww.dgb.sep.gob.mx%2F02-m1%2F03-iacademica%2F00-otros%2FEvaluacion_docente_06012011.pdf&ei=OivVVe3OL4-yQTm647ACg&usg=AFQjCNGr7dv9usmD5se_IW5Sxc1adX18yw

Anexo 4: Rúbrica para evaluar competencias durante el desarrollo de clases

PRESENTACION FEBRERO 2015 Comisión Especial de Lenguas

Examen de Metodología

Mtra. Leumig Torrealba Sanoja

Facultad de Estudios Aragón

Centro de Lenguas Extranjeras



¿Qué se entiende por un ensayo?

- El ensayo se considerará por COEL como una reflexión por escrito en la cual se presenta la opinión personal del candidato sobre una problemática metodológica.



- El aspirante expone su punto de vista de acuerdo a una perspectiva de un autor. El candidato muestra las ideas como él las concibe, las articula y las organiza de manera coherente.
- Su argumentación se construye en miras de emitir un juicio y lleva a participar a quien lo lee a continuar con ese proceso de reflexión.

- Se tomarán en cuenta las características formales y de contenido siguientes :
 - la producción escrita del candidato no debe exceder de una cuartilla (máximo de 260 palabras)
 - la organización del texto debe incluir introducción, contenido y conclusión, y una producción escrita coherente y cohesiva
 - Nivel de profundidad adecuado para las explicaciones, relevancia de los temas tratados y sus respectivos autores.
 - los elementos teóricos explicados claramente

¿Cuál es el valor en la calificación?

			%
Prueba teórica		28
Ensayo	1	14
Ensayo	2	14

- Cada ensayo es evaluado y calificado por dos miembros de la Subcomisión; el promedio de ambos es la calificación.

Habilidades Criterios	Nivel 1 (1 pt cada criterio)	Nivel 2 (3 pts cada criterio)	Nivel 3 (5 pts cada criterio)	NA*
Dinámica grupal	La clase se basa en la exposición del docente en la mayoría de la clase.	La clase se basa en la exposición de los alumnos con aclaraciones del docente.	La clase se basa en trabajo grupal, participación de alumnos y aclaraciones del docente.	
Uso de material didáctico	Utiliza en la mayoría de la clase solamente el pizarrón como apoyo de su explicación.	Utiliza algunos medios de apoyo además del pizarrón para apoyar su explicación.	Utiliza algunos medios de apoyo para que los alumnos participen en la construcción de su conocimiento.	
Interacción con los alumnos.	Interactúa poco con los alumnos, la mayoría de las veces para disciplinarlos.	Interactúa con los alumnos haciendo preguntas directas sobre conocimientos o procedimientos.	Interactúa con los alumnos haciendo preguntas para que desarrollen conocimientos y argumentos.	
Exploración de conocimientos previos.	Da por hecho que los alumnos poseen información del tema y no lo explora.	Hace intentos por reconocer el aprendizaje previo de los alumnos y se le dificulta relacionarlos con el tema.	Se da un momento para explorar los conocimientos previos de los alumnos para vincularlos con el tema.	
Exploración de comprensión de conceptos y procedimientos.	Da por hecho que los alumnos conocen algunos términos o conceptos durante su explicación.	Aclara algunos términos o conceptos sin consultar a los alumnos.	Aclara los términos o conceptos basándose en la información de los alumnos.	
Promoción de la participación.	Asigna participaciones de alumnos voluntarios o no.	Promueve la participación de los alumnos en general.	Promueve la participación de los alumnos pidiéndoles que opinen sobre las respuestas de otros alumnos.	